ПРИНЯТО:
Общим педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Гришковская СОШ»
_____ С.А.Генрихс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми младшей группы

составлена на основе основной образовательной программы
Гришковского детского сада «Колосок» - филиал МБОУ
«Гришковская СОШ»
срок реализации 2019-2020 учебный год

Составил: воспитатель
первой квалификационной категории
Классен С.И.

с. Гришковка
2019г.

	Содержание.	
1	***Целевой раздел.***	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4	Целевые ориентиры	8
1.5	Возрастные особенности психофизического развития детей	8
2	***Содержательный раздел***	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 4 лет	9
2.2	Образовательная область «Физическое развитие»	10
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.6	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	14
2.7	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	15
2.8	Самостоятельная деятельность детей	15
2.9	Взаимодействие детского сада с семьей	16
3	**Организационный раздел**	17
3.1	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе	17
3.2	Организация режима пребывания	18
3.3	Учебный план (расписание занятий, двигательный режим)	21
3.4	Учебно – методическое обеспечение Программы	22

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы Гришковского детского сада «Колосок»-филиал МБОУ «Гришковская СОШ» является составным компонентом Образовательной программы, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение (в отсутствии федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

* Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* Конституция РФ, ст. 43, 72;
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
* Устав МБОУ «Гришковская СОШ»

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности
жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цели обязательной части Программы:(ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в младшей группе ОУ «Колосок» (далее ДОУ) и создание:

1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

***Задачи обязательной части Программы*: (**ФГОС ДО п. 1.6.)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы

	Парциальные программы	***Цели***	***Основные задачи***	***Вид деятельности***
1	Программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаева “Юный эколог”	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают и с которыми он знакомится в дошкольном детстве	1.*Способствовать*накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления о растениях, животных, человеке. А также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. *2. Развивать* эмоциональную отзывчивость и разнообразии переживаний детей в процессе общения с природой. *3. Вовлекать* детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. *4. Способствовать* активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными.	Совместная деятельность детей и взрослых, досуги

В рабочую программу внесен региональный компонент по теме « Формирование у детей младшего дошкольного возраста нравственности и патриотизма на основе ознакомления с родным селом». В программе задачам патриотического

воспитания, приобщения детей к культурно-историческому наследию малой Родины отведено место в разделе регионального компонента, предназначение которого защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы Алтайского края, как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента ,усвоение которого позволяет адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента программы способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Любой край, село неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к своим близким, к своему дому, детскому саду, природным и культурным ценностям родного края, села, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Через региональный компонент создается возможность создания и сохранения такого пространства, в котором взрослые и дети выполняют гуманную миссию по передаче культурных ценностей прошлого и настоящего, познанию и сохранению их в настоящем и будущем, возрождению традиций семейного воспитания.

1.2 Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

(*ФГОС ДО п. 1.2.)*

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО :(ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Структура Программы:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 3-4 лет);
- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

В содержательном разделе представлены:

- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы);
- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Организационный раздел содержит:

- Описание материально-технического обеспечения Программы;
- Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Режим дня;
- Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Описание организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.
Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;
• социально -коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей второй младшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок самостоятельно выполняет элементарные поручения, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем ;имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре; продолжает умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, задает вопросы взрослому;

участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра мультфильмов.

- у ребёнка сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, самостоятельной двигательной деятельности.

- ребёнок имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

- ребёнок проявляет любознательность, интерес к различным видам игр ,к совместным играм .Интересуется собой(кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ ,участвует в сезонных наблюдениях.

1.4 Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 2-4 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации

1.5 Характеристика особенностей развития детей младшей группы (2-4 года)

Младшую группу посещают 21 человека в возрасте от 2 до 4 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые становятся для них носителем определенной общественной функции. В группе 13 девочек и 9 мальчиков.

В игровой деятельности дети младшего дошкольного возраста ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Особенностью игры этого возраста является ее условность: выполнение одних действий с одним предметом предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность детей зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны.У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Интересно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограниченна возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам- культурно- выработанным средствам восприятия. К концу младшего

дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса- и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слава и 5-6 предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжается развиваться наглядно - действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется воспитателем.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

2.Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.2 Образовательная область «Физическое развитие и здоровье»

Цели и задачи:-

-формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

-учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

-учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);
- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Вторая младшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен. Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы».

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От рождения до школы» образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

-Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез,2017.

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

-Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез,2014.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими

образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно по методическому пособию.

Часть , формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева)

1.Знает правила поведения в природе.

2.Знает растения и их характерные признаки.

4.Знает основные признаки диких и домашних животных.

5.Знает виды птиц своей местности.

6.Имеет представления о перелётных птицах.

7.Имеет представления о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

8.Имеет представления об охране природы.

9.Имеет представления о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
10.Имеет представления о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
11. Умеет выполнять правила поведения на природе.
12. Умеет обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.
13.Умеет обеспечивать уход за растениями цветников
14. Умеет оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
15.Умеет изготавливать поделки и панно из собранного природного материала..

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение к Содержательному разделу Программы).

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

-Гербова В.В. Развитие речи в детском в саду: Первая младшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

-Гербова В.В..Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2014.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое» развитие»

***Цели и задачи*:**

-развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

-рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

-знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

-обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка);

- приобщение к искусству;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение к Содержательному разделу Программы).

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая группа.. – М.: Мозаика-Синтез, 2014..
-Комплексное тематическое планирование. Вторая младшая группа. Под ред. Т. С. Комаровой -М.: Мозаика–Синтез,2015.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно - досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План культурно -досуговой деятельности представлен (см. Приложение к Содержательному разделу Программы).

Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно с опорой на методическое пособие «Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа» / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2.6 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

-формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

-формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

-воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

-воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

-формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

-воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение к Содержательному разделу Программы).

2.7 *Образовательная деятельность при проведении режимных моментов (из программы)*

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей; чтение художественной литературы.

художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным

звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

2.8 ***Самостоятельная деятельность детей (из программы)***

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

художественно эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по комплексно- тематическому плану.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями).

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных

возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношений к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Работа проводится по календарному плану .

3.Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог должен:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Материально-техническое обеспечение Программы

*(ФГОС ДО п.3.5.)*Материально-технические условия реализации Программы соответствует:-

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным вСанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение младшей группы перечислено в паспорте группы. Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы. На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез, 2016.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.2016.

***Парциальная программы*:** Программа экологического воспитания в детском саду “Юный эколог” С.Н.Николаева .Мозаика-Синтез, 2010

Программа «Детство»:Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013.

3.2 Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей (из программы и СанПиН)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически

правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое (7.30-18.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. (см. Приложение 3.2 к Организационному разделу Программы).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут. (см. Приложение 3.3 к Организационному разделу Программы).

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	***Время***
Приём, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Занятия (по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.30-11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25- 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика,	15.00-15.15
Игры	15.15-15.45
Ужин	15.45-16.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.15 16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	16.30-17.30
Возвращение с прогулки ,игры, уход детей домой.	17.30-18.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	***Время***
Приём, осмотр, игры	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.10-8.40
Подготовка к занятию и выход на прогулку	8.40-9.00
Занятие на прогулке	9.00-9.10
Игры	9.10-9.30
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд, самостоятельная деятельность	9.40-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45

Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, самостоятельная деятельность	16.00-16.50
Возвращение с прогулки	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Игры, наблюдения на участке, уход детей домой	18.00-18.30

3.3 Учебный план

Объем недельной образовательной нагрузки в младшей группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет не более 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 10-15 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и во второй половине дня и не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 5 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по физической культуре и музыкальное, развлечения и конструктивная деятельность.

Перечень основных занятий на месяц

виды занятий	**количество занятий**
Физическая культура	3
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие (развитие детской речи)	2
Художественно – эстетическое развитие: -рисование -лепка /аппликация -музыка	 1 0,5/0,5 2
Общее количество	**10**

3.4 Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».Младшая группа/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:Мозаика- Синтез,2015.
4. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,2014.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду .Вторая младшая группа.. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Вторая младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,2014.
7. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Младшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
8. Помораева И.А.,Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений.Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез,2017.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез,2014.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. С.Н.Николаева“Юный эколог”
14. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. -М.: Мозаика – Синтез,2014.

Примерное комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (Образовательная область «Физическое развитие и здоровье» (прогулка***)***

Пояснительная записка

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура». Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
• воспитание культурно-гигиенических навыков;
• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании[1].

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой -вокруг живой ели, продумав цикл

наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек -пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять
куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения -уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие,
серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона -крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулировщиков и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает

вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая
индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.
К концу четвертого года дети могут:
* ходить и бегать свободно ,не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног
*строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях
*энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед
*энергично отталкивать мячи при катании, бросании
*умеют ползать
*сохраняют правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движениях, при выполнении упражнений в равновесии
*кататься на санках,садиться на трехколесный велосипед,кататься на нем и слезать с него
*надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место
*реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.
В недельном цикле и в течение дня физкультурные мероприятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться, например:
Понедельник
- физкультурная деятельность в зале;
- подвижная игра и упражнение в основном виде движения на утренней прогулке; индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения на вечерней прогулке.
Вторник
- физкультурная деятельность на утренней прогулке;

- индивидуальная работа: физические и спортивные упражнения на вечерней прогулке.

Среда

- подвижная игра, спортивное упражнение, игровое упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: спортивное упражнение (упражнение в основном виде движения) на вечерней прогулке.

Четверг

- физкультурная деятельность в зале;
- подвижная игра и спортивное упражнение на утренней прогулке;

индивидуальная работа: подвижная игра (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Пятница

-подвижные игры (2) и упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на утренней прогулке);

-индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие — ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 10-13 мин). В другие дни, когда физкультурная деятельность не проводится, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 15-20 мин).

Во время упражнений на прогулке закрепляются освоенные основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). Во второй младшей группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	***Дни недели***	***1-я неделя***	***2-я неделя***	***3-я неделя***	***4-я неделя***
1	2	3	4	5	6

		Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская(партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Сентябрь	***Понедельник***		1. Подвижная игра с бегом «Скворечники»(разучивание). 2. Упражнения с мячом: броски вперед	1. Подвижная игра с прыжками «Мой веселый звонкий мяч»(разучивание). 2. Игровое упражнение с мячом: катание мячей в прямом направлении	1. Подвижная игра с лазаньем «Воробышки и кот»(разучивание). 2. Упражнения с мячом: катание мяча друг другу
	вторник		1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 2. Упражнение в беге: бег «стайкой» за воспитателем	1. Подвижная игра с метанием «Кегли» 2. Игровое упражнение «Стрекозы»:легкий бег	1. Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» 2. Упражнения в беге: бег вокруг кубиков
	среда		1. Подвижная игра с бегом «Догони меня» 2 . Упражнения в лазанье: ползание с опорой на ладони и колени	1. Подвижная игра с прыжками «Через ручеек» 2. Игровое упражнение в равновесии «Пойдем по мостику» (по доске, шириной 25 см.)	1. Подвижная игра с лазаньем «Мыши в кладовой» 2. Упражнения в беге: бег по площадке друг за другом

	четверг	1. Подвижная игра с прыжками «Кони» 2. Подвижная игра с бегом «Догони меня» 3. Упражнения в ходьбе: ходьба небольшими группами в прямом направлении	1. Подвижная игра с бегом «Беги ко мне»2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок» 3. Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах на месте	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой домик» 2. Игровое упражнение «Доползи до погремушки» 3. Упражнения в прыжках - подскоки на месте	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Ходьба вокруг кубиков
	пятница	*Физкультурная деятельность на воздухе № 1.* Задачи: упражнять в беге с мячом, в прыжках	*Физкультурная деятельность на воздухе № 2.* Задачи: упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом	*Физкультурная деятельность на воздухе № 3.* Задачи: упражнять в прокатывании мяча двумя руками	*Физкультурная деятельность на воздухе № 4.* Задачи: упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур

Содержание организованной образовательной деятельности

Месяц	Дни недели	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя
1	2	3	4	5	6
		Взросло-детская (партнерская) деятельность	**Взросло-детская (партнерская) деятельность**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность**
Октябрь	понедельник	1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: докати мяч до кегли	1. Подвижная игра с бегом «Воробышки и автомобили» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: догони мяч	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты»(разучивание). 2. Упражнения с мячом: докати до кегли	1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята» 2. Упражнения с мячом: катание мячей друг другу
	вторник	1. Подвижная игра с метанием «Кегли» 2. Упражнения в беге: бег в колонне по одному	1. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот». 2. Упражнения в беге: бег по кругу	1. Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» 2. Игровое упражнение «Стрекозы»-бег. помахивая руками	1. Подвижная игра с лазаньем «Мыши в кладовой» 2. Упражнения в беге: бег по кругу ,с поворотом в другую сторону

	среда	1. Подвижная игра с прыжками «Мой веселый звонкий мяч» 2. Игровое упражнение «Пойдем по мостику»	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой домик» 2. Игровое упражнение «Проползи- не задень»	1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне» 2. Упражнения в лазанье: ползание между предметами , не задевая их	1. Подвижная игра с бегом «Птицы в гнездышках» 2.Игровое упражнение «Крокодильчики»
	четверг	1. Подвижная игра с лазаньем «Мыши в кладовой» 2. Подвижная игра с прыжками «Поймай комара»3. Ходьба и бег в рассыпную	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Береги предмет» 2. Подвижная игра с бегом «Догони меня» 3. Упражнения в ходьбе по кругу	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» 2. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот» 3. Игровое упражнение «Пойдем по мостику»	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Мы шоферы» 2. Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» 3. Упражнения в ходьбе: ходьба по кругу, с поворотом в другую сторону
	пятница	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 5.*** Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 6.*** Задачи: упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 7.*** Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 8.*** Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	***Дни недели***	***9-я неделя***	***10-я неделя***	***11 -я неделя***	***12-я неделя***
1	2	3	4	5	6
		Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Ноябрь	***понедельник***	1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне» 2. Игровое упражнение «Прокати мяч и доползи»	1. Подвижная игра с бегом «Догони мяч» 2. Игровое упражнение «Прокати и догони мяч»	1. Подвижная игра с бегом «Кот и мыши» (разучивание). 2. Игровое упражнение «Прокати мяч до кегли и сбей ее»	1. Подвижная игра «Пузырь» 2. Игровое упражнение «Доползи до зайки» (на ладонях и коленях)
	вторник	1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке» 2. Игровое упражнение «Бабочки» 3. Игровое упражнение «Мыши!»-ходьба на носках ,семенящим шагом, руки на поясе	1. Подвижная игра с бегом «Краски» 2. Упражнения в равновесии: ходьба из обруча в обруч 3. Игровое упражнение «Перепрыгни из ямки в ямку»(из обруча в обруч)	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди нас» 2. Упражнение «По трудной дорожке» 3. Упражнения в беге по кругу	1. Подвижная игра с бегом «Птички летают» 2. Упражнения в прыжках: прыжки до кубиков 3. Упражнения в ходьбе: ходьба с выполнением заданий(присесть.ходьба)
	среда	1. Подвижная игра с бегом «Не попадись» 2. Игровое упражнение «Пробеги по мостику»	1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне» 2. Игровое упражнение «Влес по тропинке»	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой домик» 2. Игровое упражнение «Перепрыгни ручеек»	1. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес». 2. Игровое упражнение «Прокати в ворота»

	четверг	1. Подвижная игра с бегом «Догони свою пару» 2. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» 3. Лазанье под дугу	1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята» 2. Ходьба с высоким подниманием колен «Лошадки» 3. Упражнения в прыжках «Через болото»	1. Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» 2. Подвижная игра с бегом «Птички летают» 3. Игровое упражнение «Проползи- не задень»	1. Катание мячей в парах 2. Лазанье под дугу
	пятница	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 9.*** Задачи: упражнять в перебрасывании мяча друг другу		*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№11*** Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий	*Физкультурная деятельность на воздухе* **№ 12** Задачи: упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	***Дни недели***	***13-я неделя***	***14-я неделя***	***15-я неделя***	***16-я неделя***
1	2	3	4	5	6
		Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Декабрь	***понедельник***	1. Подвижная игра «С кочки на кочку» 2. Метание снежков в цель правой и левой рукой.	1. Подвижная игра с бегом «Раз, два, три беги» 2. Игровое упражнение « Попади снежком в корзину»	1. Подвижная игра с прыжками «Заяц серый умывается» (разучивание). 2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?»	1. Подвижная игра с бросанием «Попади в цель» 2. Игровое упражнение «Кто быстрее добежит до елочки?»
	вторник	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой домик» 2. Игра «Устроим снегопад» 3. Игровое упражнение «Пролезь в норку» (мышки, котята, лисята)	1. Подвижная игра с бегом «Зайцы и волк» 2. Подвижная игра «Кролики» 3. Ходьба в колонне по одному по снежному валу (ширина 20 см)), затем спрыгнуть на обе ноги	1. Подвижная игра с бегом «Ловишки». 2. Подвижная игра «Вороны и собачка» 3. Прыжки со снежных валов (высота 20 см)	1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается». 2. Игра «Найди дерево» 3. Игровое упражнение «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов

	среда	1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне» 2. Игровое упражнение «Пройди по дорожке»	1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору» 2. Игра « С кочки на кочку»	1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается». 2. Ходьба с заданием : «Воробышки»-дети останавливаются и произносят «чик-чирик»	1. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Попади в цель». 2. Игровое упражнение «Пойдем по мостику»
	четверг	1. Игровое упражнение «Перешагни через кубик» 2. Ходьба врассыпную	1. Игровое упражнение «Пройди по мостику» 2. Ходьба в колонне по одному	1. Упражнение с прыжками-спрыгивание со скамейки 2. Игра «Лошадки»	1. Подвижная игра «Птица и птенчики» 2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке»
	пятница	*Физкультурная деятельность на воздухе*№1 Задачи: упражнять в ползании	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 2.*** Задачи: упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами	*Физкультурная деятельность на воздухе****№ 3****.* Задачи: упражнять в прокатывании мяча между предметами	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 4.*** Задачи: упражнять в ходьбе по кругу,беге,ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	***Дни недели***	***17-я неделя***	***18-я неделя*** ***2***	***20-я неделя***	***21-я неделя***
1	2	3	4	5	6
		Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Январь	***понедельник***	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты» 2. Упражнение метание снежков на дальность «Попади в цель» 3.Катание с горки	1. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» 2.Прыжки со скамейки	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет»,(ориентировка в пространстве) 2.Игровое упражнение ходьба по кругу вокруг снежков 3.Катание с горки	1.Подвижная игра с бегом «Добеги до кубика» 2.Упражнение с мячом:катание мяча между двумя линиями

	вторник	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой домик» 2. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке» 3. Игровое упражнение «Мышки вылезли из норки»	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты» 2.Игровое упражнение метание снежков в цель «Попади в цель»	1. Подвижная игра с бегом «Найди свое дерево» 2.Упражнение с прыжками:прыжки продвигаясь вперед	1. Подвижная игра на умение действовать по сигналу «Береги предмет» 2. Подвижная игра с бегом «Мыши и кот»
	среда	1.Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне» 2.Игровое упражнение «Щенята подлезли под забор»	1.Подвижная игра с бегом «Беги к флажку» 2.Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок»	1. Подвижная игра с бегом «Воробышки и автомобиль». 2.Прыжки вокруг елки, снежной бабы	1. Подвижная игра с бегом « Догони мяч» 2.Игровое упражнение «Мышки» (лазанье под шнур ,не касаясь руками пола)
	четверг	1.Подвижная игра с бегом «Зайцы и волк» 2.Упражнение с ходьбой: ходьба по снежному валу	1.Подвижная игра с бегом «Найди свой домик» 2.Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок», (2-3раза).	1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне» 2.Игровое упражнение с мячом: катание мяча между снежков	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой домик»2.Игровое упражнение «Попади в коробку», метание снежков в цель
	пятница	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 5*** Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 6*** Задачи: Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 7*** Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 8*** Задачи: упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	***Дни недели***	***22-я неделя***	***23-я неделя***	***24-я неделя***	***25-я неделя***
1	2	3	4	5	6
		Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***

Февраль	***понедельник***	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» 2. Упражнение метание снежков на дальность «Кто дальше бросит снежок». 3.Катание с горки	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой домик» 2.Игровое упражнение «Попади в коробку» (метания снежка)	1. Подвижная игра с бегом «Мыши и кот» 2.Упражнение на меткость :бросание снежков вдаль правой и левой рукой	1. Подвижная игра с бегом «Птички и птенчики» 2. Упражнение на меткость :бросание снежков правой и левой рукой
	вторник	1.Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне» 2.Игровое упражнение «Белые снежинки» (по сигналу воспитателя дети кружатся как белые снежинки)	1. Подвижная игра с бегом «Перебежки - догонялки» 2.Подвижная игра «Автобус» 3.Упражнение с ходьбой: ходьба по снежному валу	1. Подвижная игра с бегом «Зайцы и волк»,(ориентировка в пространстве) 2.Игровое упражнение ходьба по снежному валу, балансируя руками..	1. Подвижная игра с бегом «Мороз- красный нос» 2. Упражнение с мячом: катание мяча по дорожке
	среда	1.Подвижная игра «Зайка беленький сидит» 3.Игровое упражнение «Змейкой между снежков»	1. Подвижная игра «Птички в гнездышках» 2. Подвижная игра «Мы - шоферы»	1. Подвижная игра с бегом «Поймай снежинку» 2 . Прыжки из ямки в ямку	1. Подвижная игра с бегом «Птички и птенчики» 2.Упражнение с лазаньем: подлезание под дугу ,не касаясь руками земли
	четверг	1. Подвижная игра с бегом «Беги к флажку» 2. Игра «Попади в коробку»	1. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» 2. Игра «Такси»	1. Подвижная игра с бросанием «Попади в коробку» 2. Игровое упражнение «Бросание снежков через шнур»	1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается». 2. Игра «Найди свой цвет»

	пятница	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 9*** Задачи: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками	*Физкультурная деятельностьна воздухе* ***№ 10*** Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке ,перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 11*** Задачи: Упражнять детей в беге с перешагиванием через шнуры	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 12*** Задачи: Упражнять детей в прыжках, прокатывании мяч

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	***Дни недели***	***26-я неделя***	***27-я неделя***	***28-я неделя***	***29-я неделя***
1	2	3	4	5	6
		Взросло-детская	***Взросло-детская (партнерская)***	***Взросло-детская***	***Взросло-детская***

		(партнерская) деятельность	*деятельность*	*(партнерская) деятельность*	*(партнерская) деятельность*
Март	***понедельник***	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» 2. Игра «Наседка и цыплята»	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой домик» 2. Упражнения с мячом: перебрасывание мяча друг другу	1. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес». 2. Упражнения в прыжках: прыжки через шнуру 3. Упражнения в ходьбе: ходьба с разным положением рук по доске	Игра малой подвижности «Поезд» 2.Упражнение с мячом :бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками
	вторник	1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне» 2. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке» 3. Ходьба по доске	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты» 2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди где спрятано»	1. Подвижная игра с бегом «Кто быстрее добежит до березы?» 2Упражнение с прыжками :прыжки с высоты (пенек)	1. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес». 2. Упражнение с ходьбой : ходьба по дорожке (ширина 20 см.)
	среда	1. Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» 2. Подвижная игра с бегом «Кто быстрее добежит до флажка?» 3. Упражнения в ходьбе : ходьба по кругу вокруг кубиков	1. Подвижная игра «Зайка серый умывается» 2. Упражнения в беге: бег врассыпную	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк». 2. Упражнение в равновесии :перешагивание через предметы	1. Подвижная игра с лазаньем «Кролики». 2. Игровое упражнение «Бабочки!»-бег по площадке ,размахивая руками

	четверг		1.Подвижная игра с бегом «Воробышки и автомобиль» 2. Игровое упражнение «Сбей кеглю»	1.Подвижная игра «Самолеты» 2.Упражнение с мячом :бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты» 2.Упражнение с бегом : бег по дорожке (ширина 20 см.)
	пятница		*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 2*** Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии **03.03**	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 3*** Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы , в передвижении вперед на ладонях и ступнях **10.03**	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 4*** Задачи: Упражнять детей в ходьбе по кругу , прыжках через шнур на двух ногах **17.03**

Содержание организованной образовательной деятельности

Месяц	Дни недели	30-я неделя 20.03-24.03	31-я неделя 27.03-31.03	32-я неделя 03.04-07.04	33-я неделя 10.04-14.04
1	2	3	4	5	6
		Взросло-детская (партнерская) деятельность	**Взросло-детская (партнерская) деятельность**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность**	**Взросло-детская (партнерская) деятельность**
Апрель	понедельник	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» 2. Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» 3. Ходьба по доске	1. Подвижная игра с прыжками «Лягушки» 2. Игровое упражнение «Жуки» (бег врассыпную)	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты». 2. Упражнения в лазанье: проползание между кеглями 3. Упражнения в прыжках – прыжки через шнуры	1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята» 2. Игровое упражнение «Поймай мяч»
	вторник	1. Подвижная игра с прыжками «Бездомный заяц» 2. Упражнения с мячом: бросание мячей через шнур	1. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот». 2. Упражнения в беге: бег врассыпную	1. Подвижная игра с прыжками «Бездомный заяц» 2. Упражнения в беге: бег с выполнением заданий	1. Подвижная игра с лазаньем «Кролики». 2. Игровое упражнение «Лошадки»(бег с подскоками)

	среда	1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается». 2. Упражнения в беге: бег вокруг предметов	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты». 2 . Упражнения в лазанье: лазанье по доске на четвереньках	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» 2. Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке 3. Упражнения в прыжках – прыжки с заборчика	1. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» 2. Подвижная игра с бегом «Кто быстрее добежит до флажка?2 3. Упражнения в ходьбе: ходьба по дорожке
	четверг	1. Подвижная игра с бегом «Ловишки» 2. Упражнения с мячом: прокатывание мяча вокруг предметов 3.Игровое упражнение в равновесии «Пройди - не упади» - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом	1.Подвижная игра с бегом «Умедведя во бору» 2. Игровое упражнение «Ловкие ребята», прокатывание мяча между предметами 3. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через кубики	1. Подвижная игра с лазаньем «Кролики» 2. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» 3. Упражнения с мячом: прокатывание мяча в ворота	1. Подвижная игра с бегом «Встречные перебежки» 2.Упражнение с бегом : бег по дорожке

	пятница	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 5.*** Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий , в ходьбе по лежащему на земле канату боком **24.03**	*Физкультурная деятельность на воздухе****№ 6*** Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом **31.03**	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 7*** Задачи: Упражнять в ходьбе между предметами , в прыжках на двух ногах . продвигаясь вперед **07.04**	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№8*** Задачи: Упражнять в прыжках в прямом направлении **14.04**

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	***Дни недели***	**34-я неделя** **17.04-21.04**	**35-я неделя** **24.04-28.04**	**36-я неделя** **02.05-05.05**	**37-я неделя** **10.05-12.05**
1	2	3	4	5	6
		Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская(партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Май	**понедельник**	1. Подвижная игра с бегом «Совушка». 2. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк». 3. Ходьба и бег врассыпную	1. Подвижная игра с лазаньем «Кролики» 2. Упражнение с мячом : прокатывание мяча друг другу		

	вторник	1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке» 2. Подвижная игра с бегом «Птички в гнездышках» 3. Упражнения в ходьбе: на носках	1. Подвижная игра с бегом «Лошадки» 2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Бери предмет»	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты» 2. Игровое упражнение «Жуки» ползание по гимнастической скамейке	
	среда	1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили». 2. Игра «Наседка и цыплята» 3. Игровое упражнение «Поймай мяч»	1.Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц». 2. Игровое упражнение «Парашютисты» (прыжки со скамейки)	1. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку». 2. Игровое упражнение «Пчелки» (бег врассыпную)	1. Подвижная игра с лазаньем «Перелет птиц» 2. Упражнения в беге: по всей площадке
	четвер4	1. Подвижная игра с бегом «Совушка». 2. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк». 3. Игровое упражнение «Попади в корзину»	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо» 2. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята»	1. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» 2. Игровое упражнение « Пробеги и не задень»,	1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята» 2. Упражнения с мячом: броски мяча вверх и ловля его двумя руками
	пятница	*Физкультурная деятельность на воздухе***№ 9** Задачи: Упражнять в равновесии . в прыжках на двух ногах **21.04**	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№130*** Задачи: Упражнять в прыжках на одной ноге ,продвигаясь вперед . в перебрасывании мяча разными способами в парах **28.04**	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***11*** Задачи Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур **05.05**	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№12*** Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы , в передвижении с опорой на ладонии локти **12.05**

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	***Дни недели***	***38-я неделя 15.05-19.05***	***39-я неделя 22.05-26.05***	***40-я неделя 29.05-31.05***	
1	2	3	4	5	6
		Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Май	***понедельник***		1. Подвижная игра с прыжками «Лягушки» 2. Игровое упражнение «Жуки» (бег врассыпную)	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты». 2. Упражнения в лазанье: проползание между кеглями 3. Упражнения в прыжках – прыжки через шнуры	

	вторник		1. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот». 2. Упражнения в беге: бег врассыпную	1. Подвижная игра с прыжками «Бездомный заяц» 2. Упражнения в беге: бег с выполнением заданий	
	среда	1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается». 2. Упражнения в беге: бег вокруг предметов	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты». 2 . Упражнения в лазанье: лазанье по доске на четвереньках	1. Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» 2. Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке 3. Упражнения в прыжках – прыжки с заборчика	
	четверг	1. Подвижная игра с бегом «Ловишки» 2. Упражнения с мячом: прокатывание мяча вокруг предметов 3.Игровое упражнение в равновесии «Пройди - не упади» - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом	1.Подвижная игра с бегом «У медведя во бору» 2. Игровое упражнение «Ловкие ребята», прокатывание мяча между предметами 3. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через кубики	1. Подвижная игра с лазаньем «Кролики» 2. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» 3. Упражнения с мячом: прокатывание мяча в ворота	

	пятница	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 5.*** Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий , в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом **19.05**	*Физкультурная деятельность на воздухе**№ 6*** Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом **26.05**	*Физкультурная деятельность на воздухе* ***№ 7*** Задачи: Упражнять в ходьбе между предметами , в прыжках на двух ногах . продвигаясь вперед **31.05**	

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

(Образовательное область «Физическое развитие и здоровье»)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Сентябрь				
1-я неделя **02.09** **04.09**		**2-я неделя** **9.09** **11.09**	**3-я неделя** **16.09** **18.09**	**4-я неделя** **23.09** **25.09**
1	2	3	4	5

	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Вводная	Ходьба в разных направлениях; бег в прямом направлении, перестроение в круг.			
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиками
Основные виды	1. Ходьба между двумя параллельными линиями (расстояние 25 см.) 2. Ходьба по дорожке «Пройдем по дорожке»	1. Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза)	1. Прокатывание мячей «Прокати и догони»	1. Ползание с опорой на ладони и колени «Доползи до погремушки»
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Птички»	«Кот и воробышки»	«Быстро в домик»
М / подвижные игры	Ходьба стайкой	«Найдем птичку»	Ходьба в колонне по одному	«Найдем жучка»
Целевые ориентиры развития ребенка: Владеет основными видами движений, умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице				
Виды детской деятельности :Физическое развитие (здоровье): формировать гигиенические навыки руки после физических упражнений и игр.				

Социально – коммуникативное развитие (безопасность): формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. ***Труд:*** учить переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. **Физическая культура:** формировать навык ориентировки в пространстве при ходьбе в колонне по одному

Содержание организованной образовательной деятельности **Октябрь**				
	5 –я неделя **30.09.** **02.10**	**6 –я неделя** **7.10** **9.10**	**7–я неделя** **14.10** **16.10**	**8–я неделя** **21.10** **2310**
	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Вводная	Ходьба и бег по кругу; бег в колонне по одному и врассыпную; ходьба врассыпную, на сигнал «Стрекозы!»-бег,помахивая руками ,как крылышками; на сигнал «Кузнечики»- прыжки на двух ногах-«кто выше»			

Общеразвивающие упражнения	С хлопками	Без предметов	С мячом	На стульчиках
Основные виды	1. Ходьба по доске (ширина 25 см., длина 2м.) «Пойдем по мостику» 2. Прыжки через шнур (4-5 раз)	1. Прыжки из обруча в обруч 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – сидя в обруче, ноги врозь	1. Прокатывание мячей в прямом направлении «Быстрый мяч» 2. Ползание между предметами, не задевая их «Проползи- не задень»	1. Подлезание под шнур (высота- 50см. от линии пола) «Крокодильчики» 2. Ходьба и бег между предметами (5-6 шт.) «Пробеги- не задень»
Подвижные игры	«Догони мяч»	«Ловкий шофер»	«Зайка серый умывается»	«Кот и воробышки»
М/ подвижные игры	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках	Игровое задание «Машины поехали в гараж»	«Найдем зайку»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом»
Целевые ориентиры развития ребенка: Знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения; выразительно и пластично выполняет движения игры «Кот и воробышки»				
Виды детской деятельности : ***Физическая культура (здоровье):***рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики: Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей.***Музыка):*** (художественно – эстетическое развитие): разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.***Труд (социально - коммуникативное):*** учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Ноябрь				
9 -я неделя ***28.10*** ***30.10***		***10 -я неделя*** ***11.11*** ***13.11***	***11-я неделя*** ***18.11*** ***20.11***	***12 -я неделя*** ***25.11*** ***27.11***
1	2	3	4	5
	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, бег, руки в стороны в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения.			

Общеразвивающие упражнения	С ленточками	С обручем	Без предметов	С флажками
Основные виды	1. Ходьба по доске (ширина 25 см .,длина 2-3м.)«В лес по тропинке» 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Зайки- мягкие лапочки»	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч «Через болото» 2. Прокатывание мяча вперед «Точный пас»	1. Прокатывание мяча между предметами «Прокати- не задень» 2. Ползание на четвереньках между предметами «Проползи- не задень»	1. Ползание по доске с опорой на ладони и колени «Паучки» 2. Ходьба по доске , по середине выполнить присед
Подвижные игры	«Ловкий шофер»	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»
М/ подвижные игры	«Найдем зайчонка»	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
Целевые ориентиры развития ребенка:Знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и из обруча в обруч, владеет техникой прокатывания мяча ;умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Виды детской деятельности ***Интеграция. Физическое, социально – коммуникативное развитие***: Рассказывать о пользе закаливания. Обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, прокатывания мяча друг другу.				

Содержание организованной образовательной деятельности				
13-я неделя ***2.12*** ***4.12***		***14 -я неделя*** ***09.12*** ***11.12***	***15 -я неделя*** ***16.12*** ***18.12***	***16-я неделя*** ***23.12*** ***25.12***
1	2	3	4	5
	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному.. Ходьба врассыпную. Бег врассыпную.			
Общеразвивающие упражнения	С кубиками	С мячом	С кубиками	На стульчиках
Основные виды	1. Ходьба между кубиками (6-8 шт.) «Пройди – не задень». 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	1. Прыжки со скамейки (высота 20 см.) на мат. 2. Прокатывание мячей друг другу.	1. Прокатывание мяча между предметами 2. Ползание под дугу «Проползи- не задень»	I. Ползание по доске с опорой на ладони и колени«Жучки на бревнышке» 2. Ходьба по доске , боком приставным шагом
Подвижные игры	«Коршун и птенчики»	«Найди свой домик»	«Лягушки»	«Птица и птенчики»

М/ подвижные игры	Ходьба в колонне по одному. «Найдем птенчика»	Ходьба в колонне по одному	«Найдем лягушонка»	«Найдем птенчика»
Целевые ориентиры развития ребенка: Владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Январь				
17-я неделя ***13.01.*** ***15.01.***		***18 -я неделя*** ***20.01*** ***22.01***	***19 -я неделя*** ***27.01*** ***29.01***	***20-я неделя*** ***3.02.*** ***5.02***
1	2	3	4	5
	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Вводная	Ходьба в колонне по одному, вокруг предметами . Бег врассыпную , с остановкой по сигналу, с выполнением заданий			

Общеразвивающие упражнения	С платочками	С обручем	С кубиком	Без предметов
Основные виды	1. Ходьба по доске (ширина 15 см.) «Пройди – не упади» 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч «Из ямки в ямку»	1. Прыжки на двух ногах между предметами «Зайки-прыгуны» 2.Прокатывание мяча между предметами	1. Прокатывание мяча друг другу «Прокати- поймай» 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы «Медвежата»	1. Ползание под дугу, не касаясь руками пола 2. Ходьба по доске «По тропинке»
Подвижные игры	«Коршун и цыплята»	«Птица и птенчики»	«Найди свой цвет»	«Лохматый пес»
М/ подвижные игры	«Найдем цыпленка?»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
Целевые ориентиры развития ребенка: Владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега ;знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; проявляет интерес к участию в музыкальных играх				
Виды детской деятельности ***Физическое развитие:*** рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. ***Социально – коммуникативное развитие***: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь ***Труд:*** учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. ***Социализация:*** формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Формировать умение двигаться в заданном направлении..***Музыка:*** учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки				

Содержание организованной образовательной деятельности **Февраль**				
	21–я неделя **10.02.** **12.02**	**22 –я неделя** **17.02** **19.02**	**23–я неделя** **24.02** **26.02**	**24–я неделя** **2.03.** **4.03.**
	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, мелким, семенящим шагом по кругу. Ходьба и бег черезшнуры. Бег врассыпную.			
Общеразвивающие упражнения	С кольцом	С малым обручем	С мячом	Без предметов

Основные виды	1.Перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры «Перешагни- не наступи» 2. Прыжки из обруча в обруч «С пенька на пенек»	1. Прыжки со скамейки на скамейку «Веселые воробышки» 2. Прокатывание мячей между предметами «Ловко и быстро»	1. Бросание мяча через шнур двумя руками 2. Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола	1. Лазание под дугу в группировке «Под дугу» 2. Ходьба по доске, на середине присесть и хлопнуть в ладоши
Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«Воробышки в гнездышках»	«Воробышки и кот»	«Лягушки»
М/ подвижные игры	Игра малой подвижности по выбору детей	«Найдем воробышка»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках	«Найдем лягушонка»
Целевые ориентиры развития ребенка: Умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега ,перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и пр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной игры				
Виды детской деятельности: ***Здоровье:*** учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. ***Труд:*** учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. ***Социально*–коммуникативное развитие, познавательное развитие, интеграция):** формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди -сзади, вверху- внизу				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Март				
25-я неделя ***9.03*** ***11.03***		***26-я неделя*** ***16.03*** ***18.03***	***27-я неделя*** ***23.03*** ***25.03***	***28-я неделя*** ***30.03*** ***1.04***
1	2	3	4	5
	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Вводная	Ходьба и бег: по кругу, врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сиг- налу с заданием; между предметами, не задевая их			
Общеразвивающие упражнения	С кубиком	Без предметов	С мячом	Без предметов
Основные виды	1. Ходьба по доске , боком приставным шагом, руки на поясе; на середине присесть, руки вынести вперед «Ровным шажком» 2. Прыжки между предметами «Змейкой»	1. Прыжки через шнуры «Через канавку» 2. Катание мячей друг другу «Точно в руки»	1. Бросок мяча у носков ног и ловля его двумя руками «Брось-поймай» 2. Ползание на повышенной опоре (скамейке) «Муравьишки»	1. Ползание на четвереньках ,с опорой на ладони и стопы«Медвежата» 2. Ходьба по гимнастической скамейке (высота-25 см.)

Подвижные игры	«Кролики»	«Найди свой цвет»	«Зайка серый умывается»	«Автомобили»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному .	Ходьба в колонне по одному	«Найдем зайку»	Ходьба в колонне по одному
Целевые ориентиры развития ребенка: Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков между предметами; умеет прокатывать мяч друг другу, планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Найди свой цвет»				
Виды детской деятельности: ***Здоровье:*** формировать умение оказания первой помощи ***Безопасность:*** учить правилам безопасности при бросании мяча к носкам ног ***Чтение:*** подобрать стихи на тему «Чистота и здоровье», учить детей воспроизводить движения в творческой форме.				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Апрель				
29-я неделя ***6.04.*** ***8.04.***		***30-я неделя*** ***13.04*** ***15.04***	***31-я неделя*** ***20.04*** ***22.04***	***32-я неделя*** ***27.04*** ***29.04***
1	2	3	4	5
	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Вводная	Ходьба и бег: вокруг предметами; на носках, руки вверх; с выполнением заданий; бег с подскоками «Лошадка»			
Общеразвивающие упражнения	На скамейке с кубиком	С косичкой (коротким шнуром)	Без предметов	С обручем

Основные виды	1. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке(высота 25 см.),руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед 2. Прыжки на двух ногах из «канавки» в «канавку». «Через канавку»	1. Прыжки из кружка в кружок 2. Прокатывание мяча	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата»	1. Ползание на ладонях и коленях между предметами «Проползи- не задень» 2. Ходьба по гимнастической скамейке
Подвижные игры	«Тишина»	«По ровненькой дорожке»	«Мы топаем ногами»	«Огуречик ,огуречик»
М/подвижные игры	«Найдем лягушонка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
Целевые ориентиры развития ребенка: Умеет прокатывать мяч по сигналу воспитателя; владеет навыком прыжков из кружка в кружок; через «канавки»; планирует действия команды в играх, соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде				
Виды детской деятельности: ***Физическое развитие*** (Здоровье): учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. ***Безопасность*** (социально- коммуникативное развитие): учить соблюдать правила безопасности во время прокатывания и бросании мяча***Социализация:*** формировать навык ролевого поведения.				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Май				
33– неделя ***4.05*** ***6.05.***		***34-я неделя*** ***11.05*** ***13.05***	***35-я неделя*** ***18.05*** ***20.05***	***36 -я неделя*** ***25.05*** ***27.05***
1	2	3	4	5
	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; бег между предметами; ходьба мелким, семенящим шагом; ходьба врассыпную.			

Общеразвивающие упражнения	С кольцом (от кольцеброса)	С мячом	С флажками	Без предметов
Основные виды	1. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см.) 2. Прыжки через шнуру (расстояние между ними 30-40- см.)	1. Прыжок с приземлением на полусогнутые ноги «Парашютисты» 2. Прокатывание мяча друг другу	1. Броски мяча верхи ловля его двумя руками 2. Ползание по скамейке	1. Лазание на наклонную лесенку (не более трех детей)
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и кот»	«Огуречик,огуречик»	«Коршун и наседка»
М/ подвижные игры	«Где спрятался мышонок»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	. Ходьба в колонне по одному
Целевые ориентиры развития ребенка: Знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши в кладовой»				
Виды детской деятельности ***Физическая культура*** (здоровье):рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики: Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей, развивать глазомер и ритмичность шага при ходьбе по гимнастической скамейке.***Музыка***(художественно – эстетическое развитие): разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры. ***Труд*** (социально -. коммуникативное): учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр				

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание познавательно развития психолого-педагогической работы) (ФЭМП)

Образовательное область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. ***Реализация цели происходит через решение следующих задач:***- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы; - развитие умения определять равенство или неравенство частей множества; - развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности); - совершенствование умения сравнивать предметы по величине; - расширение представлений о геометрических фигурах; - развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.***Условием успешной реализации*** программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.***К концу года дети пяти лет могут:***

• различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину); • считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; • сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар); • раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке;рассказать о величине каждого предмета в ряду; • различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия; • находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры; • определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); • различать левую и правую руки; • определять части суток

	Содержание организованной образовательной деятельности			
	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	Знеделя	4 неделя
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 1 3.09.19.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 2 10.09.19.***	***Взросло - детская (партнерская) деятельность 3 17.09.19.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 4 24.09.19.***
Цели	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (количество, форма , цвет.)	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов . Устанавливать отношения между понятиями « много» и «один» ;	Закрепление умения различать контрастные по величинам предметы , используя при этом слова «большой», «маленький».	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».

		развивать умение ориентироваться в группе - игровой комнате.		
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Умеет правильно различать контрастные по величине предметы, использую при этом слова «большой», «маленький».				
Виды детской деятельности: ***Познание***: формировать умение различать по величине контрастные предметы ***Коммуникация:*** учить правильно, употреблять в речи сравнительные прилагательные				

	Содержание организованной образовательной деятельности			
	Октябрь			
1	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 5 01.10.19***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 6 8.10.19.***	***Взросло - детская (партнерская) деятельность 7 15.10.19.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 8 22.10.19.***
Цели	Закреплять умение различать количество предметов , используя слова «один» , «много», «мало».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета ; учить	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке , отвечать на вопрос «Сколько?» используя	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из

		понимать слова «много», «один», « ни одного».	слова «много», «один». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами «длинный- короткий», «длиннее-короче».	группы , обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного»Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Владеет умением составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; умеет в игре со сверстниками использовать в речи четверостишия.				
Виды детской деятельности: ***Коммуникация***: учить детей брать на себя игровую роль в игре «Соберем урожай овощей»***Физическая культура:*** закреплять умение выполнять игровые движения в подвижной игре				

	Содержание организованной образовательной деятельности			
	Ноябрь			
1	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 9 29.10.19.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 10 05.11.19.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 11 12.11.19.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 12 19.11.19.***
Цели	Учить сравнивать два предмета по длине и	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп	Закреплять умение считать в пределах 4.	Познакомить с образованием числа 5.

	обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», « длиннее - короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы ; обозначать совокупности слова «много», «один», « ни одного»	предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником	Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямо-угольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Владеет представлением о последовательности частей суток; умеет в игре со сверстниками использовать в речи четверостишия ;умеет выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро)				
Виды детской деятельности: ***Коммуникация:*** формировать умение давать ответ на поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи части суток и составлять слово- сочетания с ними.				

	Содержание организованной образовательной деятельности			
	Декабрь			
1	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 13 26.11.19.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 14 03.12.19.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 15 10.12.19.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 16 17.12.19.***

Цели	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат .Совершенствовать умение сравнивать два предмета по дине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать левую и правую руки.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько .Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Умеет использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обо- значения результатов сравнения предметов (длинный-короткий,длиннее-короче); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр				
Виды детской деятельности: ***Коммуникация***: учить сравнивать два предмета по дине, используя приемы наложения и приложения.***Физическая культура:*** закреплять умение выполнять игровые движения в подвижной игре				

	Содержание организованной образовательной деятельности			
	Январь			
1	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя

Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 17 24.12.19.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 18 14.01.20.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 1 21.01.20.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 20 28.01.20.***
Цели	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже .Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами по много, поровну ,столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру .Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну». «столько-сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий -узкий» , «шире- уже», «одинаковые по ширине».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько».Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Владеет навыком сравнения двух предметов по ширине.. Умеет самостоятельно придумывать игры, используя понятия «широкий- узкий», «шире- уже», «одинаковые по ширине»; проявляет инициативу в игре с группой сверстников				
Виды детской деятельности: ***Чтение***: формировать умение сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения.				

	Содержание организованной образовательной деятельности
	Февраль

	21 неделя	**22 неделя**	**23 неделя**	**24 неделя**
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 21 4.02.20.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 22 11.02.20.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 23 18.02.20.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 24 25.02.20.***
Цели	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну ,столько0 сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху- внизу, слева-справа.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше- ниже .Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько- сколько.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения способами высокий- низкий, выше – ниже .Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше- ниже.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Умеет сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами; выполняет хлопки вверху, внизу, слева, справа во время выполнения двигательных упражнений.				
Виды детской деятельности: ***Художественное творчество***: учить составлять из частей целостное изображение предмета. **Музыка:** :упражнять в музыкально - ритмических движениях ,определяя пространственное направление и обозначать их словами вверху- внизу, слева- справа.				

	Содержание организованной образовательной деятельности			
	Март			
1	**25 неделя**	**26 неделя**	**27 неделя**	**28 неделя**
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 25 3.03.20.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 26 10.03.20.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 2 17.03.20.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 28 24.03.20.***
Цели	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат , треугольник.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше- меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух(много и один) Упражнять в различении и назывании геометрических фигур, круга, квадрата, треугольника.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) : Умеет различать и называть круг, квадрат, треугольник. Умеет сравнивать две равные и неравные группы предметов.				
Виды детской деятельности : ***Чтение***: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения используя стихотворение» Мишка косолапый» Формировать умение различать количество звуков на слух (много- один) с помощью героев сказки «Бычок – смоляной				

	Содержание организованной образовательной деятельности			
	Апрель			
1	**29 неделя**	**30 неделя**	**31неделя**	**32 неделя**
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 2 31.03.20.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 30 07.04.20.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 31 14.04.20.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 32 21.04.20.***
Цели	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа) Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине , обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много-один. Закреплять умение различать и называть части суток утро, вечер.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Умеет различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеет составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.				
Виды детской деятельности: ***Социализация:***Использование игровых ситуаций***Физическая культура*:** проводить спортивные и подвижные игры с обучением ориентирования в пространстве Музыка : ::упражнять в музыкально - ритмических движениях ,определяя количество движений.				

	Содержание организованной образовательной деятельности			
	Май			
1	**33 неделя**	**34 неделя**	**35 неделя**	**36 неделя**
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 33 28.04.20.***	***Взросло-детская (партнерская) 34 05.05.20.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 35 12.05.20.***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 36 19.05.20.***
Цели	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой-маленький. Учить определять пространственное расположение предметов,используя предлоги на, под , в.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат ,треугольник, шар, куб.	Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действий. Развивать умение выделять несколько признаков(цвет, форму, размер)	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать, умение определять порядок следования что за чем.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) : Умеет различать и называть геометрические фигуры : круг ,квадрат, треугольник , шар, куб.				
Виды детской деятельности: ***Художественное творчество:***уметь выделять признаки (цвет, форму, размер) с помощью рисования.				

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание речевого развития психолого-педагогической работы)

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. ***Целевым ориентиром направления*** «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. ***Реализация цели происходит*** через решение следующих задач: -развитие свободного общения с детьми и взрослыми; -развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.
К концу года дети средней группы могут: • значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка; • активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.***Понимать и употреблять*** слова-антонимы; ***образовывать новые*** слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница); • осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове; • осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений; • рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии; • активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Сентябрь				
1-я неделя 3.09.		***2-я неделя 10.09.***	***3-я неделя 17.09.***	***4-я неделя 24.09.***
1	2	3	4	5
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Чтение русской народной сказки» Кот , петух и лиса»	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Звуковая культура речи: звук У.
Цели	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок и взрослые их любят.	Познакомить детей со сказкой «Кот ,петух и лиса»(обр.М. Боголюбской)	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков(изолированных, в звукосочетаниях, словах)Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолированного, в звукосочетаниях);отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) : Владеет навыком ролевого поведения и перевоплощения в персонажей произведения. Умеет выделять звуки в слове и подбирать мелодии на заданный звук. Владеет техникой выполнения упражнений артикуляционной гимнастики				
Виды детской деятельности Речевое развитие (в интеграции) ***Чтение:*** учить эмоциональному прочтению сказки, интонационно выделять речь персонажей; учить определять основные части сказки и пересказывать их.				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Октябрь				
5-я неделя 1.10.		***6-я неделя 8.10.***	***7-я неделя 15.10.***	***8-я неделя 22.10.***
1	2	3	4	5
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога)	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение »Играем в слова».	Звуковая культура речи : звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Чтение стихотворения А .Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А Плещеева «Осень наступила…»
Цели	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными . Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Познакомить со сказкой «Колобок»(обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.	Помочь детям запомнить стихотворение А .Плещеева « Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» Вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Владеет навыком разделять игровые и реальные взаимодействия со сверстниками или взрослыми. Умеет вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу и самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему				

Виды детской деятельности Интеграция речевого развития со смежными образовательными областями. ***Чтение***: учить эмоционально откликаться на переживания персонажей сказок и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние. Учить понимать и слышать интонацию речи, вслушиваться в интонацию слов.

Содержание организованной образовательной деятельности				
Ноябрь				
9-я неделя 29.10.		***10-я неделя 5.11.***	***11-я неделя 12.11.***	***12-я неделя 19.11.***
1	2	3	4	5
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Звуковая культура речи : звук И.	Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога)	Чтение стихотворений из цикла С .Маршака «Детки в клетке»

Цели	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения .Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К и Т.	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;				
Виды детской деятельности: ***Речевое развитие (в интеграции) .Чтение***: формировать навык выразительного чтения и пересказа прочитанного, учить инсценировать отрывки рассказа.				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Декабрь				
13-я неделя 26.11.		***14-я неделя 3.12.***	***15-я неделя 10.12.***	***16-я неделя 17.12.***
1	2	3	4	5
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***

	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Повторение сказки «Снегурушка и лиса».Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Игра- инсценировка «У матрешки- новоселье»
Цели	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса»(обр. М. Булатова) с образом лисы(отличным от лисиц из других сказок) Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки.	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса».Упражнять в произношении слов со звуком Э(игра «Эхо») ,в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение «Трое».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)Владеет техникой упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик. Умеет правильно употреблять в речи предлоги, чётко и ясно произносить фразы в различном темпе с разной громкостью				
Виды детской деятельности :Речевое развитие (в интеграции) Чтение: учить эмоциональному прочтению сказки, интонационно выделять речь персонажей; учить определять основные части сказки и пересказывать их. ***Музыка***: учить слушать музыкальные сказки и эмоционально на них откликаться				

Содержание организованной образовательной деятельности			
Январь			
17-я неделя 24.12.	***18-я неделя 14.01.***	***19-я неделя 21.01.***	***20-я неделя 28.01.***

1	2	3	4	5
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Чтение детям русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога.	Звуковая культура речи: звуки М и МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Звуковая культура речи : звук П и ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка».
Цели	Познакомить детей со сказкой «Гуси- лебеди» обр. М. Булатова, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Упражнять детей в четком произношении звуков М и МЬ в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П и ПЬ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П и ПЬ.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;				
Виды детской деятельности Речевое развитие (в интеграции). Учить эмоциональному прочтению сказки, интонационно выделять речь персонажей; учить определять основные части сказки и пересказывать их.				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Февраль				
21-я неделя 4.02.		***22-я неделя 11.02.***	***23-я неделя 18.02.***	***24-я неделя 25.02.***
1	2	3	4	5
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Звуковая культура речи : звуки Б и БЬ .	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
Цели	Познакомить детей со сказкой « Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения(мал удалец , да храбрец)	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б и БЬ(в звукосочетаниях, словах и фразах).	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова « Петушки распетушились, учить выразительно читать его.	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
***Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)*:**Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).				
Виды детской деятельности ***Интеграция речевого*** развития со смежными образовательными областями. ***Чтение***: учить эмоционально откликаться на переживания персонажей сказок и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние. Учить понимать и слышать интонацию речи, вслушиваться в интонацию слов.				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Март				
	25- неделя 3.03.	***26-я неделя 10.03.***	***27-я неделя 17.03.***	***28-я неделя 24.03.***
1	2	3	4	5
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»	Звуковая культура речи : звуки Т,П и К.	Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»
Цели	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она» Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи: учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т,П и К.; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей .Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предметов).
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

Владеет навыком самостоятельных сенсорно- моторных действий во время обследования предметов быта; умеет узнавать песни по мелодии
Виды детской деятельности ***Речевое развитие (в интеграции.:*** учить правильно называть предметы мебели и рассказывать об их назначении. ***Музыка:*** формировать навык регулирования тембра голоса, учить подбирать сходные по звучанию слова

Содержание организованной образовательной деятельности				
Апрель				
	29-я неделя 31.03.	***30-я неделя 7.04.***	***31-я неделя 14.04.***	***32-я неделя 21.04.***
1	2	3	4	5
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Чтение стихотворения А, Плещеева « Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Звуковая культура речи : звук Ф.	Чтение и драматизация русской- народной песенки «Курочка-рябушечка» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Звуковая культура речи: звук С.

Цели	Познакомить детей со стихотворением А, Плещеева « Весна». Учить называть признаки времен года.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том , что на ней изображено.	Отрабатывать четкое произношение звука С.Упражнять детей в умении вести диалог.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений:) Владеет техникой упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик. Умеет правильно употреблять в речи предлоги. Умеет чётко и ясно произносить фразы в различном темпе и с разной громкостью				
Виды детской деятельности ***Интеграция речевого развития*** со смежными образовательными областями. ***Чтение:*** учить эмоционально откликаться на переживания персонажей сказок и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние. Учить понимать и слышать интонацию речи, вслушиваться в интонацию слов				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Май				
	33-я неделя 28.04.	***34-я неделя 5.05.***	***35-я неделя12.05.***	***36-я неделя 19.05.***
1	2	3	4	5
Тема	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***

	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Звуковая культура речи: звук З.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Звуковая культура речи : звук Ц.
Цели	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца(обр. М.Булатова).Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Упражнять детей в четком произношении звука З.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года. Запомнить новое стихотворение.	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)Владеет техникой упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик. Умеет правильно употреблять в речи предлоги. Умеет чётко и ясно произносить фразы в различном темпе и с разной громкостью				
Виды детской деятельности ***Речевое*** развитие (в интеграции) ***Чтение:*** учить эмоциональному прочтению сказки, интонационно выделять речь персонажей; учить определять основные части сказки и пересказывать их. ***Музыка:*** учить слушать музыкальные сказки и эмоционально на них откликаться				

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание художественно – эстетического развития психолого-педагогической работы)

Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд» ***Содержание направления «Художественное творчество» нацелено*** на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении. ***Основными задачами художественно-эстетического развития являются***: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях. 1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать. 2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов. 3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут. 4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов. 5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей. 6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой,аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.
***К концу года дети могут*:•** выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Всраксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 148.76 .
В рисовании • изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых

форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; • передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета; • украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи. ***В лепке*** **•** создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов. ***В аппликации*** **•** правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; • аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; • подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; • составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур

Содержание организованной образовательной деятельности					
Рисование					
		1-я неделя 6.09.	2-я неделя 13.09.	3-я неделя 20.09.	4-я неделя 27.09.
1		2	3	4	5
Сентябрь		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Тема	Знакомство с карандашом и бумагой.	Идет дождь.	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	Красивые лесенки.

	Цели	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах .Обращать внимание детей на следы оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно .Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Учить детей рисовать линии сверху-вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) : Владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом, знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем; владеет навыком самостоятельного				
	Виды детской деятельности:***Познание:*** изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. ***Музыка:*** формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение (интеграция образовательных областей)				

Содержание организованной образовательной деятельности					
Рисование					
		1-я неделя 4.10.	2-я неделя 11.10.	3-я неделя 18.10.	4-я неделя 25.10.
1		2	3	4	5
Октябрь		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***

	Тема	Разноцветный ковер из листьев.	Цветные клубочки	Колечки.(Разноцветные мыльные пузыри)	Раздувайся,пузырь..
	Цели	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления .Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов .Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) : владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам и поделкам, употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики; выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием и лепкой				
	Виды детской деятельности*:** **Чтение:** рассматривать иллюстрации сказок, выбрать любимого сказочного героя. ***Коммуникация: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков				

Содержание организованной образовательной деятельности					
Рисование					
		1-я неделя 1.11	2-я неделя 8.11.	3-я неделя 15.11.	4-я неделя 22.11.
1		2	3	4	5
Ноябрь		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***

	Тема	Красивые воздушные шары.(мячи).	Разноцветные колеса.	Нарисуй что-то круглое.	Нарисуй, что хочешь красивое.
	Цели	Учить рисовать предметы круглой формы .Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам .Называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность , творчество.	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):Владеет навыком рисования красками и кистью; умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков				
	Виды детской деятельности: ***Познание:*** сравнивать предметы овальной формы с их изображением. ***Коммуникация:*** обсуждать своеобразие формы и узора дымковской игрушки, делиться впечатлениями				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Рисование				
	1-я неделя 29.11.	2-я неделя 6.12.	3-я неделя 13.12.	4-я неделя 20.12.
1	2	3	4	5

Декабрь		***Взросло - детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Тема	Снежные комочки, большие и маленькие.	Деревья на нашем участке.	Елочка.	Знакомство с дымковскими игрушками .Рисование узоров.
	Цели	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками, не выходя за контур, проводить линии кистью сверху-вниз или слева-направо).Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева.; рисовать предметы состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым; умеет составлять рассказ о любимом домашнем животном; умеет обобщать названия предметов транспорта, конструировать различные виды судов				
	Виды детской деятельности:Познание: рассказывать о представителях животного мира; учить из геометрических фигур составлять домики для животных и птиц. ***Коммуникация:*** учить находить и называть части тела человека; обсуждать темы творческих работ				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Рисование				
	1-я неделя 27.12.	2-я неделя 10.01.	3-я неделя 17.01.	4-я неделя 24.01.
1	2	3	4	5

Январь		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Тема	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Украсим рукавичку-домик.	Украсим дымковскую уточку.	Рисование по замыслу.
	Цели	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно . во весь лист; украшать ее , используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветом. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Учить рисовать по мотивам сказки « Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку. Прежде чем взять другую краску.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости . красоты дымковской росписи.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений);Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы рисунка.				
	Виды детской деятельности : ***Музыка:*** повторить текст песни «Маленькой ёлочке холодно зимой». ***Чтение:*** учить выделять сюжет и основную идею произведения.				

	Коммуникация: формировать умение составлять рассказ о своем рисунке, о созданном образе.

Содержание организованной образовательной деятельности					
Рисование					
		1-я неделя 31.01.	2-я неделя 7.02.	3-я неделя 14.02.	4-я неделя 21.02.
1		2	3	4	5
Февраль		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Тема	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Светит солнышко.	Самолеты летят.	Деревья в снегу. («Зимний лес» – коллективная работа.)

	Цели	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета , состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка , сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Закреплять умение рисовать предметы ,состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях .Учить предавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа.				
	Виды детской деятельности ***Музыка:***выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке. ***Коммуникация:*** учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный) ***Социализация:*** формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы				

Содержание организованной образовательной деятельности

Рисование					
		1-я неделя 28.02.	2-я неделя 6.03.	3-я неделя 13.03.	4-я неделя 20.03.
1		2	3	4	5
Март		***Взросло-детская (партнерская) деятельность 1***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 2***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 3***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 4***
	Тема	Красивые флажки на ниточке.	Нарисуйте, кто что хочет красивое.	Книжки – малышки.	Нарисуй что-то прямоугольной формы.
	Цели	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Развивать эстетическое восприятие .Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Творческие способности детей.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) знает и называет части тела животного и человека, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать четвероногих животных на бумаге; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции; владеет навыком рисования простейших игрушек				
	Виды детской деятельности Познание: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)				

Содержание организованной образовательной деятельности					
Рисование					
		1-я неделя 27.03.	2-я неделя 3.04.	3-я неделя 10.04.	4-я неделя 17.04.
1		2	3	4	5
Апрель		***Взросло-детская (партнерская) деятельность 1***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 2***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 3***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 4***
	Тема	Разноцветные платочки сушатся.	Скворечник.	Красивый коврик.	Красивая тележка.
	Цели	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении –сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Учить детей рисовать предмет , состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера(прямых, наклонных, волнистых) Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных)*рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, добавляя к ним например солнышко, снег.*				
	Виды детской деятельности **Чтение:** рассматривать иллюстрации сказок, выбрать любимого сказочного героя.				

	Коммуникация: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков

Содержание организованной образовательной деятельности					
Рисование					
		1-я неделя 24.04.	2-я неделя 8.05.	3-я неделя 15.05.	4-я неделя 22.05.
1		2	3	4	5
Май		***Взросло-детская (партнерская) деятельность 1***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 2***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 3***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 4***
	Тема	Картинка о празднике.	Одуванчики в траве.	Рисование красками по замыслу.	Платочек.

	Цели	Продолжать развивать умениена основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность , желание рисовать то , что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками.. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) умеют использовать в рисовании разнообразные цвета и обращают внимание на многоцветие окружающего мира				
	Виды детской деятельности Чтение:прочитать стихи о весне, праздничном городе, Дне Победы. ***Социализация***: обсуждать и де литься впечатлениями при просмотре готовых работ				

Содержание организованной образовательной деятельности					
Лепка/Аппликация					
		1-я неделя 4.09.	2-я неделя 11.09.	3-я неделя 18.09.	4-я неделя 25.09.
1		2	3	4	5
Сентябрь		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Тема	**Л**Знакомство с глиной и пластилином.	Большие и маленькие мячи.	**Л**Палочки (Конфетки)	**А**Шарики катятся по дорожке.(Овощи или фрукты лежат на подносе)
	Цели	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания(намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) : умеет лепить предметы круглой и овальной формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать				

	лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем;
	Виды детской деятельности: ***Труд:***учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы**.** **Коммуникация**: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ ***Безопасность***: учить безопасному обращению с ножницами, клеем. ***Социализация:*** учить доброжелательному отношению к работам других детей.

Содержание организованной образовательной деятельности					
Лепка/Аппликация					
		1-я неделя 2.10.	2-я неделя 9.10.	3-я неделя 16.10.	4-я неделя 23.10.
1		2	3	4	5
Октябрь		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Тема	**Л** Колобок.	**А** Большие и маленькие яблоки на тарелке.	**Л** Подарок любимому щенку (котенку).	**А** Ягоды и яблоки лежат на блюдечке**.**

	Цели	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза,рот).	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Формировать образное восприятие и образные представления , развивать воображение , творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) *умеют*создавать образы предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию				
	Виды детской деятельности: ***Здоровье***: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после занятия. ***Коммуникация:*** высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей Познание: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы				

Содержание организованной образовательной деятельности
Лепка/Аппликация

		1-я неделя 30.10.	2-я неделя 6.11.	3-я неделя 13.11.	4-я неделя 20.11.
1		2	3	4	5
Ноябрь		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Тема	**Л** Крендельки.	**А** Разноцветные огоньки в домиках.	**Л** Пряники.	**А.** Аппликация на полосе. « Шарики и кубики».
	Цели	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнять знание цветов.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков, аппликаций, поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем; имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях				
	Виды детской деятельности:Познание: сравнивать предметы овальной формы с их изображением. ***Коммуникация:*** обсуждать своеобразие формы и узора дымковской игрушки, делиться впечатлениями ***Познание***: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.				

	Безопасность: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем

Содержание организованной образовательной деятельности					
Лепка/Аппликация					
		1-я неделя 27.11.	2-я неделя 4.12.	3-я неделя 11.12.	4-я неделя 18.12.
1		2	3	4	5
Декабрь		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Тема	**Л** Лепешки большие и маленькие.	**А** Пирамидка.	**Л.** Башенка.	**А** Наклей какую хочешь игрушку.

	Цели	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) умеет самостоятельно выбирать темы для аппликаций, поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем; имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях				
	Виды детской деятельности ***Чтение:*** учить выделять сюжет и основную идею произведения ***Коммуникация:*** формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе. ***Здоровье:*** развивать мелкую моторику рук при работе с глиной				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Лепка/Аппликация				
	1-я неделя 25.12.	2-я неделя 15.01.	3-я неделя 22.01.	4-я неделя 29.01.
1	2	3	4	5

Январь		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Тема	**Л** Мандарины и апельсины.	**А** Красивая салфеточка.	**Л** Вкусные гостинцы на день рождения Мишки.	**А** Снеговик.
	Цели	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) умеет самостоятельно выбирать темы для аппликаций, поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем; имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях				
	Виды детской деятельности ***Чтение:*** учить выделять сюжет и основную идею произведения ***Коммуникация:*** формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе. ***Здоровье:*** развивать мелкую моторику рук при работе с глиной				

Содержание организованной образовательной деятельности					
Лепка/Аппликация					
		1-я неделя 5.02.	2-я неделя 12.02.	3-я неделя 19.02.	4-я неделя 26.02.
1		2	3	4	5
Февраль		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Тема	**Л** Воробушки и кот.(по мотивам подвижной игры).	**А** Узор на круге.	**Л** Самолеты стоят на аэродроме.	**А** Цветы в подарок маме, бабушке.
	Цели	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры . Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними- маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладоней для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	умеют составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур
	Виды детской деятельности: ***Познание*:** учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта, составных частях самолёта. ***Социализация:*** побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими рукам

Содержание организованной образовательной деятельности					
Лепка/Аппликация					
		1-я неделя 4.03.	2-я неделя 11.03.	3-я неделя 18.03.	4-я неделя 25.03.
1		2	3	4	5
Март		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Тема	**Л** Неваляшка.	**А** Флажки.	**Л** Маленькая Маша.(По мотивам потешки).	**А** Салфетка.

	Цели	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, головка-шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):знает и называет части тела животного, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать четвероногих животных на бумаге или из пластилина; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции; владеет навыком выполнения простейших игрушек оригами				
	Виды детской деятельности :*Познание:* развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сен- сорно-моторного опыта при работе с глиной, пластилином ***Коммуникация:*** рассказывать об искусстве оригами, делиться впечатлениями от просмотра поделок оригами				

Содержание организованной образовательной деятельности					
Лепка/Аппликация					
		1-я неделя 1.04.	2-я неделя 8.04.	3-я неделя 15.04.	4-я неделя 22.04
1		2	3	4	5
Апрель		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Тема	**Л** Зайчик.	**А** Скворечник.	**Л** Красивая птичка.(дымковская игрушка.	**А** Скоро праздник придет.
	Цели	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей-приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей(прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев(клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной(дымковской) игрушки.	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.

	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) умеют украшать силуэты игрушек и аппликации на бумаге элементами дымковской и филимоновской росписи
	Виды детской деятельности :Коммуникация: обсуждать особенности формы и узора филимоновских игрушек, делиться впечатлениями. ***Здоровье***: развивать тонкую моторику рук

Содержание организованной образовательной деятельности					
Лепка/Аппликация					
		1-я неделя 29.04.	*2-я неделя 6.05.*	*3-я неделя 13.05.*	*4-я неделя 20.05.*
1		2	3	4	5
Май		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
	Тема	**Л** Угощение для кукол.	**А** Цыплята на лугу.	**Л** Утенок.	**А** Домик.

	Цели	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности(вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):знает и называет части тела птиц, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать птиц на бумаге и из пластилина; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции; владеет навыком выполнения простейших игрушек оригами				
	Виды детской деятельности: ***Коммуникация***: обсуждение правил игры «Прилёт птиц», повторение движений ***Чтение***: рассматривать иллюстрации к сказке «Красная Шапочка». ***Познание:*** рассказывать о плодах и семенах деревьев				

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (Развитие продуктивной деятельности: конструирование)

Пояснительная записка

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер.

Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память. В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование.. Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года: • у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах; • расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей; • дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки; • у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);• дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции; • совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними); • развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.); • дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними; • развивается творчество, изобретательство; • формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок; • дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами; • учатся мастерить элементарные игрушки оригами; • упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала; • учатся пользоваться ножницами, клеем; • развивается деловое и игровое общение детей;• дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

Содержание организованной образовательной деятельности					
Конструирование					
		1-я неделя	*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1		*2*	*3*	*4*	*5*
Май		***Взросло-детская (партнерская) деятельность 1***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 2***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 3***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 4***
	Тема	Загородки и заборы		Домики, сарайчики	
	Цели	Упражнять: - в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения		Упражнять: - в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; - в умении делать перекрытия; - в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); В различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):Владеет навыком самостоятельного				

	конструирования; гармонично сочетает детали по форме и цвету; развивает игровые сюжеты; аккуратно разбирает постройки; строит по словесной инструкции; перестраивает, вносит изменения в конструкции.
	Виды детской деятельности: *Труд:* учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. *Социализация:* учить доброжелательному отношению к работам других детей. *Познание:* рассказывать о способах

Содержание организованной образовательной деятельности					
Конструирование					
		1-я неделя	*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1		*2*	*3*	*4*	*5*
Май		***Взросло-детская (партнерская) деятельность 1***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 2***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 3***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 4***
	Тема				
	Цели				
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) :.				
	Виды детской деятельности:				

Содержание организованной образовательной деятельности					
Конструирование					
		1-я неделя	*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1		*2*	*3*	*4*	*5*
Май		***Взросло-детская (партнерская) деятельность 1***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 2***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 3***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 4***
	Тема				
	Цели				
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) :.				
	Виды детской деятельности:				

Содержание организованной образовательной деятельности					
Конструирование					
		1-я неделя	*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1		*2*	*3*	*4*	*5*
Май		***Взросло-детская (партнерская) деятельность 1***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 2***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 3***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 4***
	Тема				
	Цели				
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) :.				
	Виды детской деятельности:				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Конструирование				
	1-я неделя	*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1	*2*	*3*	*4*	*5*

Май		***Взросло-детская (партнерская) деятельность 1***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 2***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 3***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 4***
	Тема				
	Цели				
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) :.				
	Виды детской деятельности:				

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (формирование целостной картины мира, расширения кругозора, развитие познавательской деятельности)

Пояснительная записка

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы. ***Цель***

раздела - расширять представления детей об окружающем мире. ***Реализация цели происходит*** через решение следующих задач: - формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес); - уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах; - формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях; - развитие интереса к миру природы;- развитие умений правильно взаимодействовать с природой; - формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса; - развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними; - развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира; - формирование привычки рационально использовать природные ресурсы. ***Реализация рабочей программы*** осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца. К концу года дети могут: • называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; • проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть; • с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях;активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); • составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.); • знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;• участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им; • рассказать о сезонных изменениях природы.

Содержание организованной образовательной деятельности				
Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой в д/саду				
Сентябрь				
1-я неделя		*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1	2	3	4	6
	Взросло-детская (партнерская)деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***
Тема	Транспорт.	***<u>Экология</u>*** Овощи с огорода.	Мебель.	***<u>Папа, мама, я- семья.</u>***
Цели	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки(цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки « Репка»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):				
Виды детской деятельности: ***Речевое развитие:*** Чтение и инсценировка русской народной сказки «Репка», загадывание загадок. ***Социально-коммуникативное развитие:*** разучивание пальчиковых игр, Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей, сорванных на огороде, транспорта; беседа о семье; сюжетно-ролевая игра «День рождения»				

Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка овощей. ***Физическое развитее:*** игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру…»

Содержание организованной образовательной деятельности				
Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой в д/саду				
Октябрь				
1-я неделя		*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1	2	3	4	5

	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***
Тема	Одежда.	***Экология*** Меняем воду в аквариуме.	Чудесный мешочек.	***Кто в домике живет.***
Цели	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):				
Виды детской деятельности: ***Социально-коммуникативное развитие:*** рассматривание картинок с изображением одежды, мебели. ***Физическое развитие:*** подвижная игра «Раз, два, три-беги!» ***Речевое развитие:****чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка».* ***Художественно-эстетическое развитие:*** рисование «Рыбки в аквариуме»				

Содержание организованной образовательной деятельности			
Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой в д/саду			
Ноябрь			
1-я неделя	*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*

1	2	3	4	5
	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***
Тема	Помогите Незнайке.	***<u>Экология</u>*** ***В гостях у бабушки.***	Теремок.	Варвара-краса, длинная коса.
Цели	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная- следит за волосами детей, моет их, расчесывает- она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):				
Виды детской деятельности: ***Социально-коммуникативное развитие:*** Беседа о животных, дидактическая игра «Чудесный мешочек»,Рассматривание серии картин «Дикие и домашние животные» ***Речевое развитие:*** чтение и отгадывание загадок, чтение потешек, чтение стихотворений А.Барто «Пес», Р.Сефа «Домашние животные. ***Познавательное развитие:*** познакомить детей с предметами природного и рукотворного мира.				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой в д/саду				
Декабрь				
1-я неделя		*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1	2	3	4	5
	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***
Тема	Найди предметы рукотворного мира.	***Экология***. Подкормим птиц зимой.	Хорошо у нас в детском саду.	***Наш зайчонок заболел.***
Цели	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира..	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, ставить горчичники и т.д- она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):				
Виды детской деятельности: ***Социально-коммуникативное развитие:*** беседа о маме, беседа о труде работников детского сада, о птицах; сюжетно –ролевая игра «Семья» ***Речевое развитие:*** чтение и загадывание загадок. ***Физическое развитие:*** подвижная игра «Воробушки и кот»				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой в д/саду				
Январь				
1-я неделя		*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1	2	3	4	5
	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***
Тема	Деревянный брусочек.	***Экология*** В январе, в январе, много снега во дворе…»	Приключения в комнате.	***Радио.***
Цели	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева..	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм(условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Подвижная игра «Воробышки и кот». Рисование и лепка птичек. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.Уметь самостоятельно составлять рассказ о значении профессии в жизни человека.Рассматривание фотографий с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев. Рисование зимних пейзажей.				

Виды детской деятельности: ***Познавательное развитие:*** познакомить детей со свойствами дерева, снега. ***Физическое развитие:*** игры со снегом. ***Речевое развитие:***беседа о маме. Чтение стихотворения С. Маршака «Январь»

Содержание организованной образовательной деятельности				
Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой в д/саду				
Февраль				
1-я неделя		*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1	2	3	4	5
	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***

Тема	Смешной рисунок.	***<u>Экология</u>*** У меня живет котенок.	Мой родной город.	***Вот так мама, золотая прямо!***
Цели	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности..	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном поселке.. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку.	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):Знакомство с домашними животными. Рисование животных. Подвижные игры «Зайка серенький сидит…», «Изобрази животное». Чтение русских народных сказок о животных. Знать названия военных профессий, рассматривание иллюстраций на военную тему. Лепка и рисование лука. Рассматривание овощей и фруктов				
Виды детской деятельности: Познавательное развитие: познакомить детей с качествами и свойствами бумаги. Рассматривание котенка, фотографий поселка.. ***Речевое развитие:***чтение стихотворения «Наш котенок» ***Художественно-эстетическое развитие***: рисование животного. ***Социально-коммуникативное развитие:*** беседа о маме и бабушке, беседа о поселке.				

Содержание организованной образовательной деятельности				
Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой в д/саду				
Март				
	1-я неделя	*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1	2	3	4	5

	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***
Тема	Золотая мама.	***<u>Экология</u>*** Уход за комнатным растением.	Как мы с Фунтиком возили песок.	***Что мы делаем в детском саду.***
Цели	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. .	Расширять представления детей о комнатных растениях(о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. .	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей- он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):Работа в уголке природы. Рассматривание комнатных растений.
Рассматривание изображение муравья, божьей коровки, пчел
Виды детской деятельности:

Познавательное развитие: знакомство со свойствами ткани, с комнатным цветком.

Социально-коммуникативное развитие*: беседа о труде работников детского сада, беседа о роли папы в семье.*

Речевое развитие*: чтение стихотворений ,пение песенки Колобка.*

Содержание организованной образовательной деятельности

Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой в д/саду				
Апрель				
1-я неделя		*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1	2	3	4	5
	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***
Тема	Тарелочка из глины.	***<u>Экология</u>*** Прогулка по весеннему лесу.	Няня моет посуду.	***Что лучше: бумага или ткань?***
Цели	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Игры с песком. Лепка изделий из глины. Роспись глиняных изделий. Рассматривание дымковских и филимоновскихигрушек.Владеетнавыкомсоставлениярассказапокартинкеили фотографии родного города Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Беседы о насекомых. Заучивание стихотворения «Березка». Слушание русской народной песни «Во поле березка стояла». Рисование дерева.				

Виды детской деятельности: ***Познавательное развитие:*** знакомство со свойствами глины .Сравнение свойств и качеств бумаги и ткани. Речевое развитие: чтение загадок и стихотворений. ***Социально-коммуникативное развитие****:* труд - лепка посуды ***Художественно-эстетическое развитие***: музыка – слушание аудиозаписи голосов птиц, исполнение хоровода «Березка».

Содержание организованной образовательной деятельности				
Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой в д/саду				
Май				
1-я неделя		*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1	2	3	4	5
	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***
Тема	Подарки для медвежонка.	***<u>Экология</u>*** Экологическая тропа.	Подарок для крокодила Гены.	***Опиши предмет.***
Цели	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами..

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):Знакомство детей с назначением и функциями предметов одежды.
Виды детской деятельности : ***Познавательное развитие***: закрепление знаний о свойствах материалов. Знакомство с трудом повара. Речевое развитие: чтение стихотворений, загадок. ***Социально-коммуникативное развитие****:* труд -посадка саженцев деревьев.Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Приготовим обед», «Оденем куклу на прогулку».

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание направления «Безопасность»психолого-педагогической работы)

Пояснительная записка

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания). Этот процесс происходит через решение следующих задач: • формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях; • формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека; • приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе; • формирование знаний о Правилах дорожного движения.*Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения* необходимо создать в ДОУ специальные условия но построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами: • Игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки). • Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение».дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход». • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий,

дорожные знаки. • Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле». • Маршруты безопасного пути от детского сада до дома. Содержание направления «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ: дети - педагог - родители. *К концу года дети могут*: • владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх; • пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности; • знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в какомсележивет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположены дорожные знаки. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Дети»

Содержание организованной образовательной деятельности				
Сентябрь				
1-я неделя		*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1		2	3	4
Взросло-детская (партнерская) деятельность		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***
Тема	Тема: «Наш друг светофор». Игра «Приключения светофорика» (введение в проект)	Тема: «Источники опасности дома»	Тема: «Открытое окно»	Тема: «Обманчивая внешность»
Цели	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быт	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта	Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова- синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке
Виды детской деятельности: ***Интеграция. Художественное творчество***: выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик». ***Чтение:*** прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». ***Социально – коммуникативное развитие:*** рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке. ***Физическая культура:*** учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке

Содержание организованной образовательной деятельности				
Октябрь				
1-я неделя		*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1		2	3	4
Взросло-детская (партнерская) деятельность		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Тема	Тема: «Знакомство с улицей села»	Тема: «Неожиданная встреча»	Тема: «Дорожные знаки».	Тема: «Если хочешь быть здоров.»

Цели	Расширять представления об улицахсела. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.	Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03	Дидактическая игра «Подбери по цвету». Игры-имитации «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.	Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):
Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях. Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна

Виды детской деятельности :
Интеграция. Социально – коммуникативное и познавательное развитие: организовать экскурсию по улице села; учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно - неправильно». Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми.
Социально – коммуникативное развитие: проводить игру - имитацию « Как правильно перейти проезжую часть».
Чтение: читать стихи про транспорт В. И. Мирясовой.
Художественное творчество: выполнить рисунок «Машины на дорогах».
Здоровье: рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы

Содержание организованной образовательной деятельности				
Ноябрь				
1-я неделя		*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1		2	3	4
Взросло-детская (партнерская) деятельность		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***
Тема	Тема: «Три цвета светофора» Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»	Тема: «Путешествие по городу». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»	Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.»	Тема: «Строение человека»
Цели	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге	Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси	Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека.				
Виды детской деятельности :Познавательное и речевое развитие: учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на				

дороге»; поощрять высказывания детей.
Музыка: учить распознавать звуки транспорта во время музыкально - дидактической игры «Слушаем улицу».
Социализация: учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе».
Художественное творчество: формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».
Чтение: прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».
Познание: рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человек

Содержание организованной образовательной деятельности				
Декабрь				
1-я неделя		*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1		2	3	4
Взросло-детская (партнерская) деятельность		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***
Тема	Тема: «Уроки Айболита»	Тема: «Помощники на дороге»	Тема: Дидактическая игра «Правила поведения»	Тема: «Пешеходы и водители». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»

Цели	Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями	Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):
Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение

Виды детской деятельности:
Интеграция. Коммуникация: учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая"».
Чтение: прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки, прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»
Художественное творчество: аппликация «Автобус на нашей улице».
Музыка: учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина».

Содержание организованной образовательной деятельности			
Январь			
1-я неделя	*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1	2	3	4
Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***

Тема	Тема: «Осторожно: зимняя дорога».	Тема: «На реке зимой»	Тема: «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки»	Тема: «Осторожно, гололёд!»
Цели	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):
Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет

Виды детской деятельности: Интеграция. Художественное творчество: выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».
Коммуникация: рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по ***словообразованию (словарик ПДД).***
Чтение: прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный».
Социализация: формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».
Социально - коммуникативное развитие: организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге.
Труд: учить посыпать дорожки песком во время гололёда

Содержание организованной образовательной деятельности				
Февраль				
1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1		2	3	4
Взросло-детская (партнерская) деятельность		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***
Тема	Тема: «Я грамотный пешеход». Игра «Мы переходим улицу»	Тема: «Домик у дороги»	Тема: «Если ты потерялся на улице»	Тема: «Водители и пешеходы». Сюжетно-ролевая игра «Шофер»
Цели	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора	Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно - ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений
Виды детской деятельности :Интеграция. Художественное творчество: выполнить аппликацию «Колеса для машины». ***Чтение***: прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик». ***Коммуникация:*** побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры. ***Физическая культура***: провести игры на тему «Что такое перекресток»

Содержание организованной образовательной деятельности				
Март				
1-я неделя		*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1		2	3	4
Взросло-детская (партнерская) деятельность		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***
Тема	Тема: «Осторожно: перекресток». Игра «Кто самый грамотный пешеход»	Тема: «Виды транспорта». Игра «Выставка машин»	Тема: Игра «Кто самый лучший пешеход?»	Тема: «Мой микрорайон»

Цели	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним	Расширять знания о назначении дорожных знаков	Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего				
Виды детской деятельности :Интеграция. Художественное творчество: выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». ***Чтение***: прочитать и пересказать стихотворение В. Головко «Правила движения». ***Социально – коммуникативное развитие:*** обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрёстке»				

Содержание организованной образовательной деятельности			
Апрель			
1-я неделя	*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*

	1	2	3	4
	Взросло-детская (партнерская) деятельность	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***
Тема	Тема: «Бездомные животные»	Тема: «Наши помощники». Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки»	Тема: «Как вести себя в лесу»	Тема: «Опасные растения»
Цели	Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков	Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара	Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустраивать для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке				
Виды детской деятельности :Социально – коммуникативное развитие: провести сюжетно - ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. ***Музыка:*** подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу». ***Художественное творчество:*** конструирование на тему «Моя родная улица». ***Коммуникация:*** обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде». ***Чтение:*** прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор».				

Здоровье: рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека

Содержание организованной образовательной деятельности				
Май				
1-я неделя		*2-я неделя*	*3-я неделя*	*4-я неделя*
1		2	3	4
Взросло-детская (партнерская) деятельность		***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность***	***Взросло-детская (партнерская)деятельность***
Тема	Тема: «Пешеход на дороге». Дидактическая игра «Собери светофор»	Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности».	Тема: «Как я знаю правила дорожного движения»	Тема: «Моё поведение на улице». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»

Цели	Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях	Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Знает и умеет применять на практике правила без- опасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием				
Виды детской деятельности: Художественное творчество: выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками. ***Физическая культура:*** организовать подвижные игры на транспортной площадке. ***Коммуникация:*** обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей. ***Социализация:*** организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона. ***Чтение:*** прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч».				

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание направления «Социально – коммуникативное развитие » (Труд) психолого-педагогической работы)

Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. ***Реализация данной цели*** осуществляется через решение следующих задач: - ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам; - организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками. В конце года

дети могут: • бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок; • самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада; • ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке; • самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Содержание организованной образовательной деятельности	
Сентябрь	
1	**2**
Взросло-детская (партнерская) деятельность	
Содержание организованной образовательной деятельности	1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) : Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам	

Содержание организованной образовательной деятельности
Октябрь

1	2
Взросло-детская (партнерская) деятельность	
Содержание организованной образовательной деятельности	1.Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём	
Виды детской деятельности: ***Здоровье:*** побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. ***Безопасность:*** формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности	

Содержание организованной образовательной деятельности

Ноябрь	
1	***2***
Взросло-детская (партнерская) деятельность	
Содержание организованной образовательной деятельности	1.Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи, как детям, так и взрослым	
Виды детской деятельности: ***Чтение:*** читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара. ***Коммуникация:*** учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы	

Содержание организованной образовательной деятельности

Декабрь	
1	**2**
Взросло-детская (партнерская) деятельность	
Содержание организованной образовательной деятельности	1.Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка). 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность	
Виды детской деятельности: ***Социализация:*** побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. ***Чтение:*** читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей. ***Коммуникация:*** обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи	

Содержание организованной образовательной деятельности

<table>
<tr><td colspan="2">Декабрь</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Взросло-детская (партнерская) деятельность</td></tr>
<tr><td>Содержание организованной образовательной деятельности</td><td>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.
2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).
3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) :
Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</td></tr>
<tr><td colspan="2">Виды детской деятельности: Социализация: воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. Коммуникация: провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</td></tr>
</table>

Содержание организованной образовательной деятельности	
Январь	
1	**2**
Взросло-детская (партнерская) деятельность	
Содержание организованной образовательной деятельности	1.Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) : Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры	
Виды детской деятельности:***Безопасность:*** формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. ***Познание:*** знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы	

<table>
<tr><th colspan="2">Содержание организованной образовательной деятельности</th></tr>
<tr><th colspan="2">Февраль</th></tr>
<tr><th>1</th><th>2</th></tr>
<tr><th colspan="2">Взросло-детская (партнерская) деятельность</th></tr>
<tr><td>Содержание организованной образовательной деятельности</td><td>1.Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) :
Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</td></tr>
<tr><td colspan="2">Виды детской деятельности: Коммуникация:
провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</td></tr>
</table>

Содержание организованной образовательной деятельности	
Март	
1	**2**
Взросло-детская (партнерская) деятельность	
Содержание организованной образовательной деятельности	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
Виды детской деятельности:	

Содержание организованной образовательной деятельности	
Апрель	
1	**2**

Взросло-детская (партнерская) деятельность	
Содержание организованной образовательной деятельности	1.Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения	
Виды детской деятельности: ***Чтение:*** читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. ***Коммуникация***: рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениям	

Содержание организованной образовательной деятельности	
Май	
1	**2**

Взросло-детская (партнерская) деятельность	
Содержание организованной образовательной деятельности	1.Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно - ролевые игры «Шофер», «Больница»
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) : Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»	
Виды детской деятельности: ***Коммуникация:*** наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. ***Социализация***: закреплять умение ролевого поведения в игре	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Планирование составлено по принципу интеграции и формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме .(ФГОС ДО).

Взаимодействия с родителями

N	***Сентябрь***				
	Активная форма работы	***Наглядная информация***	***Цель***	***Индивидуальная работа***	***Ответственные***
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Сбор информации о семье и семейном воспитании.		Знакомство с семьями воспитанников. Анализ информации о семьях.	Беседы по подготовке детей к учебному году Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели
2.	Консультация «Кризис 3-х лет»	Теория Консультации.	Повышение педагогической культуры родителей.	Рекомендации. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели
3.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	.		Рекомендации	Воспитатели
4.	Консультация «Как правильно организовать режим дня»	Теория. Консультация.	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Рекомендации.	Воспитатели

N	***Октябрь***				
	Активная форма работы	***Наглядная информация***	***Цель***	***Индивидуальная работа***	***Ответственные***
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Консультация «Ваш ребенок не говорит?»	Консультация.	.Распространение педагогических знаний среди родителей. Теоретическая помощь родителям.	Рекомендации	Воспитатели
2.	Выставка		Вызвать желание участвовать в конкурсах. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Объявление конкурса.	Воспитатели Родители.
3.	Осенний праздник.	Совместно подготовить праздник для детей и родителей, используя стихи, песни, игры. Доставить всем хорошее настроение.		Подготовка детей к выступлению. Подготовка необходимых атрибутов.	Воспитатели Родители.

4.	Родительское собрание.		Активизация родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.		Воспитатели

N	***Ноябрь***				
	Активная форма работы	***Наглядная информация***	***Цель***	***Индивидуальная работа***	***Ответственные***
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Памятка «Несколько советов по воспитанию внуков и внучек»		Обогащение педагогических знаний родителей.	Индивидуальные беседы, рекомендации.	воспитатели
2.	Консультация « О капризах и упрямстве».	.Теория консультации	Повышение педагогической культуры родителей.	Индивидуальные беседы	Воспитатели.
3.	Фотовыставка «Мой питомец»		Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей,		Родители, воспитатели, дети

4.	Памятка «Какие игрушки приобретать ребенку».	Консультация.	Теоретическая помощь родителям.	Рекомендации	Воспитатели

N	***Декабрь***				
	Активная форма работы	***Наглядная информация***	***Цель***	***Индивидуальная работа***	***Ответственные***
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Консультация «Здоровье без лекарства»	Теория консультации.	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.		Воспитатели
2.	Беседа « Как провести праздник дома»		Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	Индивидуальные беседы	Воспитатели, родители

3.	Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы»		Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы	Родители, воспитатели
4.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех! »	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, дети

N	***Январь***

	Активная форма работы	*Наглядная информация*	*Цель*	*Индивидуальная работа*	*Ответственные*
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Памятка « Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».	Теория	Повышение педагогической культуры родителей.	Рекомендации	Воспитатели.
2.	Беседа «Уважение к старшим»		Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи	Индивидуальные беседы	Воспитатели, родители
3.	Групповое родительское собрание «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников»	Наглядные пособия	Ознакомление с задачами расширения и активизации словаря.	Рекомендации.	Воспитатели
4.	Консультация «Школа для родителей»: «музыка и психическое здоровье ребенка»	Консультации	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Рекомендации	Воспитатели

N	***Февраль***				
	Активная форма работы	***Наглядная информация***	***Цель***	***Индивидуальная работа***	***Ответственные***
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Беседа «Детское «хочу» и родительское снисхождение»		Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	Индивидуальные беседы	Воспитатели
2.	Консультация «Если ребенок дерется»	Теория консультации	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	Рекомендации	Воспитатели
3.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе весело шагать»		Активизация родителей в участии в спортивных мероприятиях. Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни.	Индивидуальные беседы об участии родителей в развлечении,.подготовка участников – ведущих, подбор спортинвентаря, музыки.	Воспитатели, родители, дети.
4.	Анкетирование «Какие вы родители»	Анкеты	Распространение педагогических знаний среди родителей		Воспитатели, родители

N	***Март***				
	Активная форма работы	***Наглядная информация***	***Цель***	***Индивидуальная работа***	***Ответственные***
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей»	Теория консультации	Реализация единого воспитательного подхода в воспитании детей в семье.	Рекомендации	Воспитатели, родители
2.	Беседа «Взаимодействие ребенка с социумом»		Повышение педагогической культуры родителей.	Рекомендации	Воспитатели
3.	Групповое родительское собрание «Как помочь ребенку стать внимательным»		Демонстрация способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Повышение педагогической культуры детей.		Воспитатели,родители.

4.	Беседа «Ваш ребенок»		Демонстрация способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.	Индивидуальные беседы.	Воспитатели, родители

N	***Апрель***				
	Активная форма работы	***Наглядная информация***	***Цель***	***Индивидуальная работа***	***Ответственные***
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания детей.		Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду.	Индивидуальные беседы	воспитатели
2.	Памятка «Особенности развития речи детей дошкольного возраста».	Памятка по теме	Активизация педагогических знаний родителей.	Рекомендации	воспитатели

3.	Консультация «Играйте вместе с детьми».	Теория	Повышение педагогической культуры детей.	Рекомендации	воспитатели
4.	Личные беседы (по запросу родителей)		Выявление волнующих вопросов у специалистов ДОУ.	Индивидуальные беседы.	Воспитатели, родители

N	***Май***				
	Активная форма работы	***Наглядная информация***	***Цель***	***Индивидуальная работа***	***Ответственные***
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Итоговое общее родительское собрание:	Статьи: «Родительская помощь на следующий учебный год!»	“Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»	“Как организовать летний отдых детей”.«Летнийсанбюллетень».	Воспитатели
2.	«День именинника!»	(К Дню семьи)15 мая	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников!		Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр

			Получить эмоции от встречи.		

«Я –концепция личности»

Гендерная принадлежность

Моя семья

Люди близкого окружения(друзья, родные, соседи)

Мой дом . Мой детский сад

Моя улица

Мой район

Мой край

Моя Родина

Мои права и обязанности

Страны мира. Целостная картина мира

Русский быт, традиции

Народный календарь

Устное народное творчество

Народные игры

Рукотворный мир

Элементы культуры народов мира

Перспективное планирование работы с детьми 2-3 лет по региональному компоненту **(«Я - концепция» личности»)**

Тема: «Я-концепция личности».

Цель: Формирование нравственно-патриотических качеств младших дошкольников посредством воспитания любви и привязанности к семье и детскому саду, своему родному селу Гришковка.

Задачи:

1. Формировать начальное представление о себе, своей семье.

2. Дать первые представления о родной стране (родном селе Гришковка)

3. Знакомить с родной культурой, изделиями народных мастеров.

4. Привлекать родителей к сотрудничеству для реализации и проведения мероприятий (экскурсий, встреч)

	Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	***Вид взросло – детской (партнерской) деятельности***	***Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности***	***Предполагаемая самостоятельная деятельность детей***	***Материал и оборудование***	***Сроки проведения***
1.	**«Я и моя семья»** Цель: Формирование	**Игровая**	**Сюжетные игры:**«Семья», « День рождения куклы», «Кукла заболела», «Поездка на автобусе»..**Дидактические игры**:	Игры с любимой игрушкой- персонажем и ролевыми атрибутами. Действия с	Куклы крупные и средние, телефон, крупная кукольная мебель: стол, стулья,	**Сентябрь**

	представлений ребенка о себе и близких людях.	**Коммуникативная** **Познавательно-**	«Вежливые слова», « Позвони по телефону маме», « Помоги маме», « Где мы были, что мы видели», « Кому, что нужно для работы». **Театрализованная игра** по сказке «Три медведя**». Игра - драматизация**: «Наша Маша маленькая». **Беседы: «**Моя семья**»,** « «Праздники в моей семье», « В нашей семье все трудятся». **Рассказывание** на тему « Наша дружная семья». **Рассказы описательные** «Нужные помощники»(предметы быта) и другие.**Ситуативные разговоры и** **Обсуждение ситуаций:** «Ты заблудился», « Ребенок разбил мамину вазу(сломал дедушкины очки), как поступить?»**Обсуждение поступков** мультипликационных героев(«Маша и медведь») **Дидактические игры**: «Расскажи о членах своей семьи(по фотографиям) и другое. **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада.	персонажами сказки «Три медведя»; рассматривание семейных фотоальбомов. Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек; игры с водой, мыльными пузырями. Эксперименты с песком. Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослым книгах. Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов.	кровать, диван, шкафы, кухонная плита, ширма-окно, ширма-автобус. Наборы чайной и столовой посуды, постельных принадлежностей и одежды для кукол. Шапочки-маски для драматизации сказки, семейные фотоальбомы. Изобразительные природные материалы. Книги для чтения, ТСО(магнитофон). Муляжи овощей и фруктов. Конструкторы крупный и средний, тазики для воды, мыло, песок.	

		исследовательская **Двигательная** **Музыкально-художественная**	**Циклические наблюдения за деревьями.** **Дидактические игры** « Что есть у игрушки?» **Решение проблемных ситуаций**: «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь родителям» **Конструировани**е «Дом для матрешки, «Мебель для комнаты». **Экспериментирование с водой** «Как сделать мыльную пену?» **Коллекция** «Любимые игрушки нашей семьи». **Подвижные игры программные и по желанию детей. Хороводные игры.** **Слушание и исполнение** песен о маме, папе. Музыкально-дидактическая игра «Чьей мамы голосок?» **Лепка**«Овощи и фрукты с нашего огорода»**Аппликация** «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя салфетка**». Рисование** «Дождь идет			

		Продуктивная	на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины».			
2	**<u>Я –девочка, ты мальчик.</u>** <u>Цель</u>**:** способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности освоения элементарных форм поведения соответственно пола. **Итоговое мероприятие: Развлечение** «В группе весело живем, девочки и мальчики»	**Игровая** **Коммуникативная** **Познавательно-исследовательская** **Трудовая** **Двигательная** **Чтение художественной**	**Сюжетно-ролевые игры** «Поездка на автобусе» , «Детский сад, «Парикмахерская», «Больница, « Магазин **»** **Дидактические игры** «Сложи узор»(для девочек-украшения, для мальчиков-элементы видов транспорта), «Одень Таню(Ваню), «Подбери подарок Тане(Ване)» Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники**». Отгадывание загадок**об игрушках об одежде. **Эксперименты с водой.** **Совместные действия мальчиков и девочек** по наведению порядка в игровых уголках. Подвижные игры « Подарки», «Магазин игрушек» **Чтение** рассказов, сказок, стихотворений об именах, о	Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», и с другими. Действия с игрушками. Рассматривание коллекций «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол» Рассматривание иллюстраций в книгах.	Ролевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин», «Больница», «Детский сад», «Парикмахерская», «Автобус» Сезонная одежда для куклы Дидактические игры; Игрушки, модели для описания игрушек. Картинки, книги. Загадки Игрушки. Материалы для экспериментирования с водой(таз, прозрачные сосуды разной формы и величины, игрушки и предметы)	**Октябрь**

		литературы **Продуктивная**	мальчиках и девочках, об их взаимоотношениях, об осени, о природе. **Разучивание** стихотворений, потешек.**Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев. **Слушание** музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, о природе, об осени и других. **Лепка** «Подарки другу(подружке), «Угощение для зверюшек». **Аппликация** «Подбери и наклей картинку любимого животного», «Красивая салфетка**». Рисование** «Дружные ладошки»(техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму»		Тексты рассказов, стихов, пословиц. Тексты песен.	
3	**<u>Березка под моим окном</u>.** <u>Цель:</u> способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в	**Игровая**	***Сюжетные игры*** « Семья отдыхает на природе», « Овощной магазин», «Детский сад». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», «Овощи-фрукты-ягоды», «Домашние и дикие животные», «Где, чья мама?.	Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», « Больница», «Детский сад». Элементарные действия по уходу за	Атрибуты к играм «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад» Модели правил поведения в природе. Напольный и	***Ноябрь***

	жизни человека**.** **Итоговое мероприятие:**	**Коммуникативная** **Познавательно-исследовательская** **Трудовая**	**Театрализованная игра** по сказке «Курочка Ряба», «Колобок и другие. **Беседы** об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах и другие. **Отгадывание загадок** о природе. **Экскурсии** по территории детского сада(сезонные изменения). **Наблюдения** за погодой, за птицами на кормушке, циклические наблюдения за елочкой**. Решение проблемных ситуаций: «**Забыли полить цветок в живом уголке», «Не насыпали корм птицам в кормушку» и другие. **Эксперименты** с водой, со снегом. **Коллекции**: « Копилка осени», « Животные родного края», «Сезонная одежда для куклы**».** **Конструирование: «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор»** Сгребание снега к деревьям и кустарникам. Совместное с воспитателем изготовление и украшение снежных фигур. **Подвижные игры** программные и по	комнатными растениями. Экспериментирование с водой. Рассматривание коллекций: «Животные родного края», «Сезонная одежда для куклы». Конструирование из напольного и настольного конструктора знакомых форм. Сгребание снега на участке.	настольный конструктор. Детские лопатки для снега. Формочки для замораживания воды. Видеотека, фонотека(голоса), библиотека.	

		Двигательная **Музыкально-художественная** **Чтение художественной литературы** **Продуктивная**	желанию детей**. Хороводные игры**. **Спортивные упражнения** (по возрасту**). Спортивные развлечения**. **Слушание** музыкальных произведений и исполнение новогодних песен, песен о природе. **Чтение** рассказов, сказок, стихотворений о природе.**Разучивание** стихотворений о природе, новогодних и других. **Обсуждение** поступков литературных героев по отношению к природе. Лепка « Снеговики» и другие. Аппликация «Снеговики», «Зайка серенький». Рисование « Пушистые зайчата», «Снег идет».			
4	**<u>Наш любимый детский сад.</u>** **<u>Цель:</u>**	**Игровая**	**Сюжетные игры:** «Семья», « Детский сад», «День рождения» и другие.	Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными	Атрибуты к сюжетным играм: «Мы идем на праздник», «Семья	***Декабрь***

	способствовать формированию представлений о детском саде, как о социально значимом объекте. **Итоговое мероприятие:** **Семейно-групповой праздник «Новый год».**	**Коммуникативная** **Познавательно – исследовательская**	**Дидактические игры**: « Кому что нужно для работы», « Четвертый лишний» и другие. **Театрализованая** игра по знакомым рассказам и сказкам. **Беседы** «Наши любимые дела», « Кто к нам придет на новогодний праздник?» **Отгадывание загадок** о предметах и инструментах для разных профессий, работающих в детском саду. **Дидактические игры** « Кто как зиму зимует», « Когда это бывает?» **Экскурсии и целевые прогулки**по детскому саду, к новогодней елке, по территории детского сада и другое. **Наблюдения** за трудом сотрудников детского сада, за сезонными изменениями в природе(приметы, одежда, действия людей). Наблюдения за зимними играми детей других групп. **Эксперименты** «Мыльные пузыри», «Свет-тень». **Коллекции:**«Подарки зимы», «Новогодние открытки».	атрибутами. Рассматривание картинок, иллюстраций, фотоальбомов, открыток и другое. Дидактические игры « Парные картинки», «Чудесный мешочек» и другие. Элементарное экспериментирование с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности. Рассматривание книг в книжном уголке.	идет в гости», «Магазин» Дидактические игры. Атрибуты для разыгрывания сюжетов о подготовке людей и животных к зиме. Наглядно – иллюстративный материал: картины, картинки, иллюстрации, плакаты, открытки, календари, коллекции, фотоальбомы, книги и другое. Материалы для экспериментирования я, конструирования, моделирования, изобразительной и совместной деятельности.	

		Трудовая **Двигательная** **Чтение художественной литературы**	**Конструирование из крупного строительного материала «Детский сад».** **Совместные действия** по уходу за игрушками в игровом уголке, по украшению зимних построек на участке. **Подвижные игры**«Всадники», «Кто быстрее» и другие программные игры. **Хоровод** вокруг елочки. **Спортивные у**пражнения и развлечения. **Чтение** рассказов и стихотворений «Кто поможет?» М. Ивенсен, «Катя в яслях» З. Александровой. **Разучивание стихотворений** о детях, о детском саде, взаимоотношениях, о новогоднем празднике, о зиме. **Обсуждение** поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе и друг к другу. **Слушание** программных			

		Музыкально – художественная **Продуктивная**	музыкальных произведений. **Исполнение** программных и любимых песен. **Лепка** «Моя любимая игрушка». **Аппликация** «Хоровод вокруг елки», «Шарфик для куклы». **Рисование** «Снеговики на нашем участке», «Игрушки едут на новогодний праздник»			
5	**<u>Я по улице иду, в детский сад попаду</u>**. **Цель :** формирование представлений об улице, как о значимом объекте социальной действительности. **Итоговое мероприятие**: ***Спортивно-музыкальное развлечение « Сильные, смелые и***	**Игровая** **Коммуникативная** **Познавательно-**	***Сюжетные игры*** «Семья», «Магазин», «Почта», «Аптека», «Детский сад». **Беседы «**Я люблю зиму», «Улицы села**». Беседа-рассуждение** «Если будешь ссориться, если будешь драться» **Отгадывание загадок** о транспорте и новогодних персонажах. **Составление описательных рассказов** об объектах живой природы, о достопримечательных местах села. **Дидактические игры** «Узнай по описанию», «Охота на букву» **Экскурсии и целевые прогулки** по территории участка, улицам села, в	Разыгрывание знакомых сюжетов: «Семья», «Магазин. Хлеб», «Булочная», «Кондитерская». Несложные дидактические игры. Разыгрывание сюжетов, с куклами по знакомым сказкам в уголке театрализованной деятельности. Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, плакатов, открыток, календарей, коллекций, фотоальбомов, книг и другое.Конструировани е элементарных домов ,	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин. Хлеб», «Булочная», «Кондитерская». Дидактические игры. Атрибуты для для кукольного театра .Наглядно – иллюстративный материал: картины, картинки, иллюстрации, плакаты, открытки, календари, коллекции, фотоальбомы, книги и другое.	***Январь***

	ловкие».	**исследовательская.**	парк. **Наблюдения** за строительством домов, за транспортом, за людьми , которые спешат домой и из дома, за птицами и животными. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, циклические наблюдения за деревьями, птицами. **Решение проблемных ситуаций**: «Как найти нужную улицу?, «Что нужно знать, чтобы не потеряться?» Эксперименты «Замерзшая вода», «Тающий лед» **Конструирование** из напольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице»	машин из напольного строительного материала.		
		Трудовая	**Совместные действия** детей и воспитателя по изготовлению фото-коллажа « Мы гордимся нашими мужчинами»			
		Двигательная	**Подвижные игры** по желанию детей и программные.			

		Чтение художественной литературы **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	**Чтение художественной литературы** о защитниках Отечества, об улицах села, о лесе, о зиме. **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества, о зиме. **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев и другое. **Слушание** музыкальных произведений и исполнение песен новогодних, о зиме, о защитниках Отечества. **Лепка** «Снеговики на поляне», «Подарки», «Угощения» и другое. Аппликация «Улица моя», «Открытка для папы». Рисование «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей» и другое			

6.	**<u>Я живу в Гришковке.</u>** **Цель:** формирование представлений о родном селе, чувства гордости и восхищения за свое село, за его красоту, его достопримечательности. **Итоговое мероприятие**: Экскурсия по селу.	**Игровая** **Коммуникативная** ***Познавательно-исследовательская***	**Сюжетные игры:**«Магазин» «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Приглашаем в гости к нам »и другие». **Дидактические игры** «Подарки для мамы и бабушки, «Какой это транспорт?», «Угадай-ка»(по фотографиям знакомых мест в селе) **Театрализованная игра** по сказке «Репка» **Беседы** о мамах и бабушках, «Наши девочки», «Наше любимое село». **Составление описательных рассказов** о кукле, об игрушках. Экскурсии в парк, по детскому саду, в методический кабинет и другие. **Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.**Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода Составление описательных рассказов об овощах и фруктах Наблюдения за трудовыми действиями взрослых Экскурсии по детскому саду (в кабинет медицинской сестры, на	Разыгрывание несложных знакомых сюжетов с атрибутами. Действия с игрушками в уголке театрализованной деятельности. Рассматривание фотоальбомов, картинок, картин, коллекций, книг и т.д. Элементарная экспериментальная деятельность с водой, стирка кукольной одежды. Действия со знакомым материалом в уголке изодеятельности и конструктивной деятельности.	Атрибуты к сюжетным играм. Дидактические игры, наголовники для разыгрывания сказки «Репка». Фотоальбомы, картины, картинки, иллюстрации, открытки и т.д. Материалы для экспериментальной деятельности с водой, тазики и мыло для стирки кукольной одежды. Книги и музыкальные произведения по теме. Материал для изобразительной деятельности по теме.	***Февраль***

			кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную и т.д. **Наблюдения** за изменениями в природе. Наблюдения за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада. **Циклические наблюдения** за птицами на кормушке, в скворечнике. **Решение проблемных ситуаций**: «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Девочка чумазая», «Жадина» и т.д. **Эксперименты с водой** (льется, вода прозрачна, мыльная вода) **Моделирование** украшений для кукольного платья и другое. **Коллекции** «Подарки весны» Коструирование «Комната для куклы», «Мебель для кукольной комнаты» и другое.			
		Трудовая	**Совместные действия** с мамами по оформлению открытки для бабушки, воспитателя.			

			Совместные действия с воспитателями и папами по оформлению открыток для мам и девочек.			
		Двигательная	**Подвижные игры** по желанию девочек и программные. **Хороводные игры** по теме. **Спортивные** развлечения и упражнения.			
		Музыкально – художественная	**Слушание** музыкальных произведений и исполнение песен о маме, бабушке, весне, природе. Музыкально-дидактические игры «Угадай на чем играю»			
		Чтение художественной литературы	**Чтение** литературных произведений о маме, бабушке, о весне , о селе. **Разучивание** стихотворений о маме, бабушке, весне, природе. **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.			

		Продуктивная	**Лепка** «Угощение для мамочки», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Тарелки и блюдца с полосками» **Аппликация** «Шарфик для мамы», «Салфетки», «Окна для разных домов» **Рисование** «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко»			

7	***<u>Мой дом- моя крепость.</u>*** ***Цель:*** *способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.*	**Игровая** **Коммуникативная** **Познавательно-исследовательская** **Двигательная**	**Сюжетные игры**: «Семья»(кукла заболела), «Детский сад», «Шоферы»(поездки семьей) и другие. **Дидактические игры: «**Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Подбери одежду», «Угости фруктами» и другое. **Беседы** «Кто о нас заботится?», «Мой папа умеет все», «Моя мама лучшая» **Отгадывание** загадок об игрушках, бытовых предметах, мебели. **Экскурсия** по детскому саду. **Наблюдения** за деятельностью взрослых. Наблюдения за изменениями в природе. **Решение проблемных ситуаций**: «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Машина сломалась». **Эксперименты** с водой и песком, «Пластилиновые брусочки»(свойства пластилина) и другие. Подвижные игры программные и по желанию детей . Игровые упражнения, спортивные развлечения.	Моделирование защитных сооружений. Изготовление подарков для мужчин.	Альбомы с военной техникой .Иллюстрации русских богатырей.	***март***

		Чтение художественной литературы **Продуктивная.**	«Мойдодыр» К.Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие. Разучивание стихотворений «Посидим в тишине» Е .Благининой и другие. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу в семье и в детском саду. Лепка «Дом из бревнышек», «Праздничный пирог» Аппликация «Мой дом-моя крепость» Рисование «Мой дом», «Цветы на моем окне», «Нарисуйте машинам колеса и окна»(дорисовывание элементов)			
8	**<u>Народные праздники.</u>** **<u>Цель:</u>** формирование	**Игровая**	Сюжетные игры: «Семья»(о приеме гостей), «Детский сад»(Пасха), «Магазин»(продукты и сувениры» и другие.		Русские народные костюмы, музыкальные инструменты. Иллюстрации «Наши	***апрель***

	представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа. Итоговое мероприятие: Развлечение «День Земли»	**Коммуникативная** **Познавательно-исследовательская**	Дидактические игры «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Собери куклу на праздник» и другие. Театрализованная игра: «Котик, котик, поиграй»(русский народный фольклор) Беседы о праздниках, о предметах быта(старинные), о солнышке, воде, весне. Отгадывание загадок(о домашних животных, весне, солнце, воде) Дидактические игры «Вежливое отношение к гостям», «Кто позвал?» **Наблюдение** за трудом взрослых и старших детей, за сезонными изменениями, за птицами. **Циклические наблюдения** за всходами рассады. **Эксперименты** «Игры с песком», «Солнечные зайчики»		праздники. Аудиозаписи русских народных песен, закличек. ТСО: аудиозаписи и видеотека. Материал и оборудование для игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.	

		Трудовая **Двигательная** **Чтение художественной литературы**	**Коллекции**: «Народные инструменты», «Предметы домашнего обихода» **Моделирование** правил поведения в гостях. **Конструирование** «Изба», «Мебель» **Совместные действия**со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, по сбору коллекций. **Задания:** Совместное с родителями изготовление и украшение пасхальных яиц, скворечников. **Подвижные игры** программные. **Народные и хороводные игры**. **Чтение и рассказывание** сказок «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок» и другие. **Разучивание**потешек «Как у нашего			

		Музыкально-художественная **Продуктивная**	кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Весна, весна красная» и другие. **Слушание** музыкальных произведений. **Музыкально-дидактические** игры «Кто позвал?», «Трень-брень, гусельки». **Лепка «**Посу**да», «**Блины», «Яйца» **Аппликация** «Дорожка(коврик)», «Бусы для куклы», «Передник для хозяйки» **Рисование** «Праздничная салфетка», раскрашивание яиц-крашенок и другое.	Игры с любимыми игрушками «Дочки-матери», «Шоферы», «Пароход» и другое. Действия с механическими игрушками, мыльными пузырями и другое. Игры с водой и песком. Элементарные игры со строительным материалом.		
	9.**Я- человек** Цель: Содействие усвоению ребенком	**Игровая**	**Игры** с любимыми игрушками. **Сюжетные игры** «Дочки-матери», «Шоферы», «Пароход», «Больница», «Магазин». **Дидактические игры** «Подбери	Игры с любимыми игрушками. Действия с механическими игрушками, мыльными	Атрибуты к сюжетным, хороводным и подвижным играм, механические игрушки.	

	первоначальных представлений о себе.	**Коммуникативная**	одежду кукле», «Подбери пару» и другие. **Игры –забавы** с механическими игрушками, с мыльными пузырями и другое. **Беседа** «Кто я такой?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?» **Составление описательных рассказов** об игрушках , о себе и другие. **Экскурсия** в старшую группу(мир увлечений старших детей), по участку(сезонные изменения). **Игры** с природными объектами и игрушками для экспериментирования. **Конструирование** «Диванчик для кукол», «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другое. **Подвижные игры** программные и другие. **Спортивные развлечения и игровые упражнения.** **Совместная деятельность** детей «Убираем игрушки на свои места»,	пузырями и другое. Элементарные игры со строительным материалом.	Предметы для эксперементирования, фланелеграф, магнитная доска, раскраски, напольный и настольный строитель, пластилин, гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности.	

		Трудовая **Музыкально-художественная** **Продуктивная**	«Порядок в шкафчике» и другие. **Чтение и разучивание** песенок ,потешек, закличек, сказок, стихов. Э. Мошковская «Митя сам», А.Барто «Игрушки» **Музыкально-дидактические игры.** **Лепка** «Угощение для подружки», «Испеку оладушки». **Аппликация** «Моя шапочка», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе» и другое. **Рисование «**Что я умею рисовать», «Узор на платье» и другое.			

Список литературы

15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
16. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
17. Комплексное перспективное планирование. Младшая группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
18. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
19. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Младшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
20. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
21. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
23. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
24. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
25. С.Н.Николаева“Юный эколог”
26. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
27. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
28. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
29. Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.
30. «Волшебные полоски». Петрова И. М.
31. «Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.
32. «Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
33. Давыдова Г.Н. Цветочные мотивы; 2007.
34. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»; 2008

Содержание организованной образовательной деятельности					
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1		2	3	4	5
Март		***Взросло-детская (партнерская) деятельность 1***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 2***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 3***	***Взросло-детская (партнерская) деятельность 4***
	Тема				
	Цели				
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Виды детской деятельности				